

Literatura

- ACARA (2016). *The Australian Curriculum: English Version 8.3*. Sydney: Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority.
- Adam, R. (2018). Určování morfologických kategorií jmen: sonda do praktik začínajících studentů bohemistiky. *Didaktické studie*, 10(1), 13–30.
- Adam, R. (2019). Určování morfologických kategorií sloves: sonda do praktik začínajících studentů bohemistiky. *Didaktické studie*, 11(1), 56–80.
- Adam, R., Bozděchová, I., Dittman, R., & Lehečková, E. (2010/2011). Co neumějí studenti bohemistiky. *Český jazyk a literatura*, 61(1), 8–14.
- Adamčíková, V., & Tarábek, P. (2008). Didaktická komunikácia v predmetových didaktikách. In Ľ. Síčáková, K. Vužňáková, & R. Rusňák (Eds.), *Slovo o slove 14* (s. 136–149). Prešov: Pedagogická fakulta Prešovské univerzity v Prešově.
- Adamus, P. (2018). Faktory ovlivňující úspěšnost inkluze žáků s poruchou autistického spektra. In M. Hurytová & V. Růžičková (Eds.), *Perspektivy společného vzdělávání. Sborník příspěvků z konference* (s. 9–18). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Altemeier, L. E., Abbott, R. D., & Berninger, V. W. (2008). Executive functions for reading and writing in typical literacy development and dyslexia. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 30(5), 588–606.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Blooms taxonomy of educational objectives*. Boston: Allyn & Bacon.
- Andrews, R. et al. (2006). The effect of grammar teaching on writing development. *British Educational Research Journal*, 32(1), 39–55.
- B. (1920). O vyučování jazyku mateřskému na školách obecných. *Naše řeč*, 4(6–7), 197–198.
- Babušová, G. (2014). *Evoluce komunikačních činností v teorii a praxi*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Bakuła, K. (2012). O świadomości językowej, krytycznej świadomości językowej i nauczaniu języka. In K. Bakuła (Ed.), *Kształcenie Językowe t. 10* (s. 9–20). Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Wrocławskiego.
- Bakuła, K. (2014). Świadomość językowa – świadomość dydaktyczna. In J. Nocoń & A. Tabisz (Eds.), *Język a Edukacja 3. Świadomość językowa* (s. 37–52). Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
- Balharová, K. (2016). Dyslexie a rozvoj čtenářské gramotnosti. *Komenský*, 140(3), 42–47.
- Ballay, J. (1980). Možnosti modernizácie vyučovania slovenského jazyka. In N. Ihnátková et al., *K modernizácii vyučovania slovenského jazyka* (s. 132–154). Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2010). *Inkluzivní vzdělávání v podmínkách současné české školy: Inclusive education in current Czech school*. Brno: Masarykova univerzita.
- Beránková, E., & Lederbuchová, L. (1999). *Trocha literární teorie: Příručka pro literární výchovu žáků 6.–9. ročníků základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií*. Praha: Fortuna.
- Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.
- Betáková, V., & Tarcalová, Ž. (1984). *Didaktika materinského jazyka*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Betáková, V., Jacko, J., & Zelinková, K. (1984). *Teória vyučovania slovenského jazyka*. Bratislava: SPN.
- Bezemer, J., & Kress, G. (2016). *Multimodality, Learning and Communication*. London and New York: Routledge.
- Bláha, O., & Svobodová, J. et al. (2018). *Současná jazyková situace na Moravě a ve Slezsku*. Olomouc: Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci.

- Boivin, M.-C. (2018). A review of the current empirical research on grammar instruction in the francophone regions. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, (18), 1–47.
- Braddock, R., Lloyd-Jones, R., & Schoer, L. (1963). *Research in written composition*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
- Carr, N. (2010). *Płytki umysł. Jak Internet wpływa na nasz mózg*. Gliwice: Wydawnictwo Helion.
- Clarke, S., Dickinson, P., & Westbrook, J. (2010). *The complete guide to becoming an English teacher*. London: SAGE Publications.
- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika*. Praha: Grada.
- Čechová, M. (1982). *Teorie a praxe vyučování českému jazyku na gymnáziu*. Praha: Univerzita Karlova.
- Čechová, M. (1985). *Vyučování slohu*. Praha: SPN.
- Čechová, M. (1995). Vztah spisovnosti a nespisovnosti v pedagogické komunikaci. *Pedagogika*, 45(1), 38–42.
- Čechová, M. (1998). *Komunikační a slohová výchova*. Praha: ISV nakladatelství.
- Čechová, M. (2011/2012). Zrušíme nejen větné rozbory? *Český jazyk a literatura*, 62(5), 237–241.
- Čechová, M. (2012). *Řeč o řeči*. Praha: Academia.
- Čechová, M. (2017). Ztracená středoškolská léta? Rozetneme gordický uzel? In M. Čechová, *Život s češtinou: Nomen omen: Češka – češtinářka – Čechová* (s. 220–227). Praha: Academia.
- Čechová, M. (2018/2019). Srovnání nesrovnatelného: Znalosti funkční morfologie u žáků před 50 lety a dnešních bohemistů. *Český jazyk a literatura*, 69(1), 24–33.
- Čechová, M. et al. (1996). *Komplexní jazykové rozbory*. Praha: SPN.
- Čechová, M. et al. (1997). *Stylistika současné češtiny*. Praha: ISV nakladatelství.
- Čechová, M. et al. (2011). *Čeština – řeč a jazyk*. Praha: SPN.
- Čechová, M., & Styblík, V. (1998). *Čeština a její vyučování*. Praha: SPN.
- Čechová, M., Chloupek, J., Krčmová, M., & Minářová, E. (2003). *Současná česká stylistika*. Praha: ISV nakladatelství.
- Čechová, M., Krčmová, M., & Minářová, E. (2008). *Současná stylistika*. Praha: NLN.
- Červenková, I. (2010). *Žák a učebnice: užívání učebnic na 2. stupni základních škol*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Češková, T. (2016). Výukové situace rozvíjející kompetenci k řešení problémů: teoretický model jako východisko pro analýzu výuky. *Pedagogika*, 66(5), 530–548.
- Čmejrková, S. (2000). *Reklama v češtině*. Praha: Leda.
- Čmejrková, S. (2019). Jazyk a styl elektronické komunikace: čeština a počítačština. In J. Hoffmannová, & P. Kaderka (Eds.), *Jazyk a dialog: Výbor z textů* (s. 351–360). Praha: NLN.
- Čmejrková, S., & Hoffmannová, J. (2011). *Mluvená čeština: hledání funkčního rozpětí*. Praha: Academia.
- ČŠI. (2016). *Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2015/2016*. Praha: Česká školní inspekce.
- ČŠI. (2019). *Rozvoj čtenářské gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018*. Praha: Česká školní inspekce.
- Daneš, F. (2009). Jazyková kultura a škola. In F. Daneš, *Kultura a struktura českého jazyka* (s. 132–146). Praha: Karolinum.
- Daneš, F. et al. (1967). Vyučování mateřskému jazyku na našich školách. *Naše řeč*, 50(2), 65–77.
- Denham, K., & Lobeck, A. (2009). *Language in the schools: Integrating linguistic knowledge into K-12 teaching*. New York: Routledge.
- Dobrzyńska, T. (1993). *Tekst. Próba syntezy*. Warszawa: Instytut Badań Literackich.

- Dočekal, D., Müller, J., Harris, A., Heger, L. et al. (2019). *Dítě v síti: Manuál pro rodiče a učitele, kteří chtějí rozumět digitálnímu světu mladé generace*. Praha: Mladá fronta.
- Doležal, A. J. (1917). Proč vyučování jazyku mateřskému ve škole obecné se nedaří. *Naše řeč*, 1(3), 80–81.
- Dolník, J. (2003). Jazykové sebedomí. *Slovenská reč*, 68(5), 1–14.
- Doubrava, L. (2019). Žákům se stále nechce číst. *Učitelství noviny*, 122(10), 16–19.
- Dvořák, D. (2017). Vzdělávací obsah: ukazují Bernsteinova teorie a sociální realismus cestu z krize? *Pedagogika*, 67(3), 203–218.
- Dvořák, D., Starý, K., & Urbánek, P. (2015). *Škola v globální době: proměny pěti českých základních škol*. Praha: Karolinum.
- Dvořák, K. (1992/1993). Výcvik v aktivním porozumění textu jako jedna z cest tvoření textu vlastního. *Český jazyk a literatura*, 43(3/4), 59–64.
- Dvořák, K. (1997/1998a). Stupeň schopnosti poznávat a vyjadřovat myšlenkové vztahy ve výpovědích. *Český jazyk a literatura*, 48(3/4), 37–73.
- Dvořák, K. (1997/1998b). Stupeň schopnosti poznávat a vyjadřovat myšlenkové vztahy ve výpovědích. *Český jazyk a literatura*, 48(5/6), 113–121.
- Dvořák, K. (2007/2008). Některé problémy studentů při vyjadřování (zvláště příčinnostních vztahů). *Český jazyk a literatura*, 58(5), 229–232.
- Dyduch, B., Jędrzychowska, M., Kłakówna, Z. A., Mrazek, H., & Steczko, I. (1994). *To lubię! Podręcznik do języka polskiego dla klasy 4. Książka nauczyciela*. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.
- Dyduchowa, A. (1988). *Metody kształcenia sprawności językowej: projekt systemu, model podręcznika*. Kraków: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej.
- Eccles, J. S. (1993). Development during adolescence: The impact of stage-environment fit on young adolescents experiences in schools and in families. *American Psychologist*, 48(2), 90–101.
- Elišková, K. (2017). *Specifické aspekty výuky českého jazyka na středních školách u žáků se zrakovým postižením*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Elišková, K. (2018). K výuce českého jazyka u žáků s kombinovaným postižením. *Didaktické studie*, 10(1), 135–144.
- Elišková, K. (2019). Úskalí tradičního vyučování mateřského jazyka ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. In S. Štěpáník et al., *Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi* (s. 191–211). Praha: Karolinum.
- Ellis, N. C. (2005). At the interface: dynamic interactions of explicit and implicit language knowledge. *Studies in Second Language Acquisition*, 27(2), 305–352.
- Ellis, N. C. (2008). Implicit and explicit knowledge about language. In J. Cenoz & N. H. Hornberger (Eds.), *Encyclopedia of Language and Education* (s. 1–13). New York: Springer.
- Feuerstein, R. et al. (2002). *The dynamic assessment of cognitive modifiability*. Jerusalem: International Center for the Enhancement of Learning Potential.
- Fish, S. (2007). Zwykle okoliczności, język dosłowny, bezpośrednio akty mowy, to, co normalne, potoczne, oczywiście, rozumiało samo przez się i inne szczególnie przypadki. In A. Szahaj (Ed.), *Interpretacja, retoryka, polityka*. Kraków: Universitas.
- Florit, E., Roch, M., Altoè, G., & Levorato, M. C. (2009). Listening comprehension in preschoolers: The role of memory. *British Journal of Developmental Psychology*, 27(4), 935–951.
- Gabler, I. C., & Schroeder, M. (2003). *Constructivist methods for the secondary classroom: engaged minds*. Boston: Pearson Education.
- Gadamer, H.-G. (1999). *Člověk a řeč: výbor textů*. Praha: OIKOYMENH.

- Gajda, S. (2017). Jazyk – jazykoznanstvo – vychovanie jazykove. In A. Tabisz (Ed.), *Jazyk a edukacja 5: Uczenie jazyka ojczystego w czasach ponowoczesnych* (s. 15–23). Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
- Gardner, H. (1999). *Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí*. Praha: Portál.
- Gaux, C., & Gombert, J. É. (1999). Implicit and explicit syntactic knowledge and reading in pre-adolescents. *British Journal of Developmental Psychology*, 17(2), 169–188.
- Gogová, E. (2018). Možnosti využitia slovtvorného potenciálu učebnicových textov v procese učenia sa. *Didaktické studie*, 10(1), 59–78.
- Gombert, J. É. (1992). *Metalinguistic development*. Chicago: University of Chicago Press.
- Graham, S., & Perin, D. (2007). A meta-analysis of writing instruction for adolescent students. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 445–476.
- Grecmanová, H., & Urbanovská, E. (2007). *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP*. Olomouc: Hanex.
- Gregor, M., Vejvodová, P., & Zvol si info. (2018). *Nejlepší kniha o fake news!!!* Brno: CPress.
- Hádková, M. (2010). *Čeština z druhé strany aneb Čeština v roli jazyka nemateřského*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.
- Hájková, E. (2008). *Komunikační činnosti a jejich cíle*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Hájková, E. (2013). Učivo o větě na 1. stupni ZŠ. *Didaktické studie*, 5(2), 11–19.
- Hájková, E. (2015). Porozumění kondenzovanému sdělení. *Didaktické studie*, 7(2), 49–57.
- Hájková, E., Hejlová, H., Janovec, L., Kucharská, A., Babušová, G., & Höflerová, E. (2012). *Čeština ve škole 21. století – II. Úvodní studie*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Hájková, E., Hejlová, H., Janovec, L., Kucharská, A., Babušová, G., & Höflerová, E. (2013). *Čeština ve škole 21. století – III. Jazykové jevy v dětských prekonceptech*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Hájková, E., Hejlová, H., Janovec, L., Kucharská, A., Babušová, G., & Höflerová, E. (2014). *Čeština ve škole 21. století – IV. Výzkum edukačních podmínek jazykových jevů*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Hausenblas, K. (1965/1966). Větný rozbor, nebo nalepování vinětek? *Český jazyk a literatura*, 16(3), 207–213.
- Hausenblas, K. (1991). O kulturu řeči. *Naše řeč*, 74(3), 113–123.
- Hausenblas, O. (1992). *Vrátíme smysl hodinám češtiny?* Zbuzany: vlastní náklad.
- Hausenblas, O. (2015). *Čeština doopravdy: návrh didaktického pojetí výuky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura na 1. stupni ZŠ*. Praha: vlastní náklad.
- Havránek, B. (1932). Úkoly spisovného jazyka a jeho kultura. In *Pražský lingvistický kroužek, Spisovná čeština a jazyková kultura* (s. 32–84). Praha: Melantrich.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2015). *Dítě, škola a matematika*. Praha: Portál.
- Hejný, M., & Rybárová, J. (1984). Pojmotvorný proces vo vyučovaní matematiky. *Pedagogika*, 34(5), 599–611.
- Hillocks, G. (1984). What works in teaching composition: A meta-analysis of experimental treatment studies. *American Journal of Education*, 93(1), 133–170.
- Hillocks, G., & Smith, M. (1991). Grammar and usage. In J. Flood, J. Jensen, D. Lapp, & J. Squire (Eds.), *Handbook of research on teaching the English language arts* (s. 591–603). New York: Macmillan.
- Hirschová, M. (2013). *Pragmatika v češtině*. Praha: Karolinum.
- Hirschová, M. (2017). Komunikační situace. In P. Karlík, M. Nekula, & J. Pleskalová (Eds.), *CzechEncy - Nový encyklopedický slovník češtiny*. Dostupné on-line: <https://www.czechency.org/slovník/KOMUNIKAČNÍ_SITUACE>; cit. 13. 12. 2019.

- Hlebová, B. et al. (2016). *Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím)*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.
- Hoff, E. (2001). *Language development*. Wadsworth: Thomson Learning.
- Hoffmannová, J. (1996). Fatická funkce jazyka, konverzace a její žánry. *Slovo a slovesnost*, 57(3), 191–205.
- Hoffmannová, J. (1997). *Stylistika a...* Praha: Trizonia.
- Hoffmannová, J. (2010/2011a). Různé podoby současné komunikace: mezi mluveností a psaností. Část 1. *Český jazyk a literatura*, 61(2), 62–70.
- Hoffmannová, J. (2010/2011b). Různé podoby současné komunikace: mezi mluveností a psaností. Část 2. *Český jazyk a literatura*, 61(4), 176–184.
- Hoffmannová, J. (2017). Promluva. In P. Karlík, M. Nekula, & J. Pleskalová (Eds.), *CzechEncy - Nový encyklopedický slovník češtiny*. Dostupné on-line: <<https://www.czechency.org/slovník/PROMLUVA>>; cit. 13. 12. 2019.
- Hoffmannová, J., Homoláč, J., Chvalovská, E., Jílková, L., Kaderka, P., Mareš, P., & Mrázková, K. (2016). *Stylistika mluvené a psané češtiny*. Praha: Academia.
- Höflerová, E. (2019). Výpovědi s komunikační funkcí v zasetí druhů vět podle tzv. postoje mluvčího – příklad funkcionalizace učiva. In S. Štěpáník et al., *Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi* (s. 157–172). Praha: Karolinum.
- Horecký, J. (1991). Jazykové vedomie. *Jazykovedný časopis*, 42(2), 81–88.
- Hříbková, L. (1994). Výchova a vzdělávání nadaných dětí – okrajový problém? *Pedagogika*, 44(3), 246–252.
- Hůrková, J. (1995). *Česká výslovnostní norma*. Praha: Scientia.
- Chocholoušková, Z., & Hajerová Müllerová, L. (2019). *Didaktika biologie ve vztahu mezi obecnou a oborovou didaktikou*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
- Chomsky, N. (1986). *Changing perspectives on knowledge and use of knowledge*. Leuvense Bijdragen.
- Chvál, M., & Šmejkalová, M. (2018). Řešení úloh z české syntaxe žáky 4.–9. ročníků základních škol. *Studia paedagogica*, 23(1), 106–134.
- Ihnátková, N. et al. (1980). *K modernizácii vyučovania slovenského jazyka*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Janík, T. (2005). *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido.
- Janík, T. (2013). Od reformy kurikula k produktivní kultuře vyučování a učení. *Pedagogická orientace*, 23(5), 634–663.
- Janík, T. et al. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Janík, T., & Slavík, J. (2009). Obsah, subjekt a intersubjektivita v oborových didaktikách. *Pedagogika*, 59(2), 116–135.
- Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.
- Jedlička, A. (1957). Česká jazykověda a otázky jazykového vyučování. *Naše řeč*, 40(1–2), 15–28.
- Jedlička, A., Formánková, V., & Rejmánková, M. (1970). *Základy české stylistiky*. Praha: SPN.
- Jedlička, R., Koča, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele*. Praha: Grada.
- Jelemenská, P., Sander, E., & Kattmann, U. (2003). Model didaktické rekonstrukce: Impulz pre výskum v odborových didaktikách. *Pedagogika*, 53(2), 190–201.
- Jelínek, J. (1972). *Nástin dějin vyučování českému jazyku*. Praha: SPN.
- Jelínek, J. (1979). *Úvod do teorie vyučování českému jazyku*. Praha: SPN.
- Jelínek, J. et al. (1968). *Všestranné jazykové rozbory v 6.–9. ročníku ZDŠ*. Praha: SPN.

- Jensen, M. R. (2003). Mediating knowledge construction: Towards a dynamic model of assessment and learning. Part I: Philosophy and theory. *Educational and Child Psychology*, 20(2), 100–117.
- Jirsová, A., Prouzová, H., & Svozilová, N. (1964). Poznámky k mluvě naší mládeže. *Naše řeč*, 47(4), 193–199.
- Jucovičová, D., & Randáková, K. (2010). *Interaktivní učebnice českého jazyka. I. díl, Pravopis*. Praha: D + H.
- Jucovičová, D., & Randáková, K. (2011a). *Interaktivní učebnice českého jazyka. II. díl, Hláskosloví*. Praha: D + H.
- Jucovičová, D., & Randáková, K. (2011b). *Interaktivní učebnice českého jazyka. III. díl, Tvoření slov a význam slov*. Praha: D + H.
- Jucovičová, D., & Randáková, K. (2012). *Interaktivní učebnice českého jazyka. IV. díl, Tvarosloví*. Praha: D + H.
- Jucovičová, D., & Randáková, K. (2013). *Interaktivní učebnice českého jazyka. V. díl, Skladba*. Praha: D + H.
- Jucovičová, D., Žáčková, H., & Sovová, H. (2007). *Specifické poruchy učení na 2. stupni základních škol*. Praha: D + H.
- Kábele, F. (1988). *Rozvíjení hybnosti a řeči dětí s dětskou mozkovou obrnou*. Praha: SPN.
- Kalhous, Z. et al. (2002). *Školní didaktika*. Praha: Portál.
- Kamiš, K. (2009a). Biolingvistická podstata komunikace a její aplikace v předškolním a mladším školním věku. In L. Círús (Ed.), *Usta ad Albim Bohemica IX(3)* (s. 71–84). Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.
- Kamiš, K. (2009b). Podíl biologických a nebiologických faktorů při konstituování mateřštiny. In M. Hádková (Ed.), *Usta ad Albim Bohemica IX(1)* (s. 103–106). Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.
- Kaščák, O., & Pupala, B. (2009). *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov: Rokus.
- Katalog podpůrných opatření*. Dostupné on-line: <<http://katalogpo.upol.cz/>>; cit. 2. 1. 2020.
- Kellogg, R. T. (1999). *The psychology of writing*. Oxford: Oxford University Press.
- Kesselová, J. (2001). *Lingvistické štúdie o komunikácii detí*. Prešov: Náuka.
- Kesselová, J. (2003). *Morfológia v komunikácii detí*. Prešov: Anna Nagyová.
- Kesselová, J. (2008). Sémantické kategórie v ranej ontogenéze reči dieťaťa. In D. Slančová (Ed.), *Štúdie o detskej reči* (s. 121–167). Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity.
- Kesselová, J. (2019). Mluvnice ve výuce slovenštiny u žáků staršího školního věku. In S. Štěpáník et al., *Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi* (s. 101–119). Praha: Karolinum.
- Kłakówna, Z. A. (2003). *Przymus i wolność*. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.
- Klenková, J. (2006). *Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe*. Praha: Grada.
- Klimovič, M. (2016a). *Detský pisateľ v procese tvorby textu*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.
- Klimovič, M. (2016b). Porozumenie textu ako prostriedok stimulovania kognície žiaka. *Nová čeština doma a ve světě*, (1), 50–61.
- Klimovič, M. (2019a). Stratégie učenia sa z textu slovami slaboprospeievajúcich žiakov. *Didaktické studie*, 11(1), 26–38.
- Klimovič, M. (2019b). Komunikačně-funkční pojetí výuky mateřského jazyka v širším mezinárodním kontextu. In S. Štěpáník et al., *Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi* (s. 72–87). Praha: Karolinum.
- Klus-Stańska, D. (2000). Po co nam wiedza potoczna w szkole? In K. Kruszewski (Ed.), *Pedagogika w pokoju nauczycielskim* (s. 134–154). Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne SA.

- Klus-Stańska, D. (2002). *Konstruowanie wiedzy w szkole*. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
- Klus-Stańska, D., & Nowicka, M. (2013). *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*. Gdańsk: Harmonia Universalis.
- Knecht, P. (2007). Didaktická transformace aneb Od „didaktického zjednodušení“ k „didaktické rekonstrukci“. *Orbis scholae*, 2(1), 67–81.
- Kopecký, L. (1932). O typu učebnice mateřtiny na střední škole. *Střední škola*, (12), 101.
- Kosíková, V. (2011). *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada.
- Kostečka, J. (2007/2008). Slovní zásoba gymnazistů. *Český jazyk a literatura*, 58(3), 134–137.
- Kostečka, J. (2008/2009). Tři glosy k článkům o vyjadřovacích schopnostech mládeže. *Český jazyk a literatura*, 59(3), 132–135.
- Koťátková, S. (2002). Humanizace naší školy prostřednictvím osobnostně a sociálně rozvinutého učitele. *Pedagogická orientace*, 12(3), 84–94.
- Kotenová, M. (2018/2019). Je komunikačně orientovaná výuka skladby nedostižnou metou? *Český jazyk a literatura*, 69(2), 59–66.
- Kovalčíková, I. et al. (2016). *Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku*. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
- Krejčová, L. (2009). Význam učitelů a školního prostředí pro motivaci dospívajících při studiu ve středních školách. *Studia paedagogica*, 14(2), 85–106.
- Krejčová, L. (2011). *Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících*. Praha: Grada.
- Krejčová, L., & Hladíková, Z. (2019). *Zvládáme specifické poruchy učení*. Brno: Edika.
- Kroupová, K. et al. (2016). *Slovník speciálně pedagogické terminologie – vybrané pojmy*. Praha: Grada.
- Kundrátová, B. (2014). Špecifiká kognitívneho vývinu u rómskych detí. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 48(3–4), 326–341.
- Kusá, Z. (2016). *Škola nie je pre všetkých*. Bratislava: Sociologický ústav SAV.
- Kvasz, L. (2016). Princípy genetického konštruktivismu. *Orbis scholae*, 10(2), 15–45.
- Kvíčalová, M. (2018). *Přezdívky v dětském kolektivu*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Lehečková, H. (1984). Neurolingvistika: předmět, metody, historie. *Slovo a slovesnost*, 45(2), 154–157.
- Lehečková, H. (1985). Jazykové aspekty typologie afázií. *Slovo a slovesnost*, 46(2), 119–126.
- Lechta, V. (2012). Úspešnosť verzus neúspešnosť inkluzie z transdidaktického hľadiska. In V. Lechta (Ed.), *Výchovný aspekt inkluzívnej edukácie a jeho dimenzie* (s. 15–23). Bratislava: Iris.
- Ligoš, M. (2009). *Základy jazykového a literárneho vzdelávania I. (Úvod do didaktiky materinského jazyka a literatúry)*. Ružomberok: Filozofická fakulta Katolíckej univerzity.
- Ligoš, M. (2018). Old new dimensions of teaching mother tongue and literature (in the context of new challenges and perspectives). *L1 Research Archives Online*, 1–15.
- Liptáková, L. (2010). Poznámky k jazykovej a metajazykovej interpretácii skutočnosti dieťaťom mladšieho školského veku. In J. Škoda & P. Doulík et al., *Prekoncepce a miskoncepce v oborových didaktikách*. *Acta Universitatis Purkynianae. Acta Paedagogica* (s. 166–185). Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně.
- Liptáková, L. (2012). *Kognitívne aspekty vyučovania materinského jazyka v primárnej edukácii*. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove.
- Liptáková, L. (2017a). Využitie frazeologickej a slovotvornej motivácie pri stimulovaní pracovnej pamäti žiaka. In L. Janovec (Ed.), *Svět v obrazech a ve frazeologii* (s. 169–186). Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.

- Liptáková, Ľ. (2017b). Jazyk ako nástroj stimulovania kognitívnych procesov dieťaťa mladšieho školského veku. In O. Orgoňová et al. (Eds.), *Jazyk a jazykoveda v súvislostiach* (s. 501–512). Bratislava: Univerzita Komenského.
- Liptáková, Ľ. et al. (2011/2015). *Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatury pre primarne vzdelávanie*. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove.
- Liptáková, Ľ., & Vužnáková, K. (2009). *Dieťa a slovotvorba*. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove.
- Locke, T. (Ed.). (2010). *Beyond the grammar wars: A resource for teachers and students on developing language knowledge in the English/literacy classroom*. New York: Routledge.
- Lutterer, I., Šrámek, R., & Majtán, M. (1982). *Zeměpisná jména Československa*. Praha: Mladá fronta.
- Martyniuk, W. (1999). Poststrukturalistyczny model uczenia się i nauczania języka obcego/drugiego. *Nowa Polsczyzna*, (1), 41–48.
- Materska, M. (1978). *Produktywne i reproduktywne wykorzystanie wiadomości w różnych fazach uczenia się*. Wrocław: Ossolineum.
- Mikk, J. (2000). *Textbook: Research and writing*. Frankfurt am Main: Peter Lang Publishing.
- Mrazek, H. (1997). Praktyka językowa w szkole podstawowej. *Nowa Polsczyzna*, (3), 34–37.
- Mrazek, H. (1998). Komunikacyjny model nauczania. Rozwijanie języka dziecka w klasach IV–VIII. Umiejętności i wiedza. *Nowa Polsczyzna*, (1), 3–8.
- Munro, J. (2013). *Teaching gifted students: A knowing and thinking-based framework for differentiation*. East Melbourne Victoria: Centre for Strategic Education.
- Myhill, D. (2005). Ways of Knowing: Writing with grammar in mind. *English Teaching: Practice and Critique*, 4(3), 77–96.
- Myhill, D. (2016). The effectiveness of explicit language teaching: Evidence from the research. In M. Giovanelli, & D. Clayton (Eds.), *Knowing about language* (s. 36–47). London: Routledge.
- Myhill, D. (2018). Grammar as a meaning-making resource for improving writing. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, (18), 1–21.
- Myhill, D. et al. (2011). *Grammar for writing? The impact of contextualised grammar teaching on pupil's writing and pupils' metalinguistic understanding: ESRC End of Award report, RES-062-23-0775*. Swindon: ESRC. Dostupné on-line <<https://www.researchcatalogue.esrc.ac.uk/grants/RES-062-23-0775/outputs/read/c5bff83b-28d3-4945-8b8c-eb4b4c8406ae>>; cit. 14. 5. 2019.
- Myhill, D., & Watson, A. (2014). The role of grammar in the writing curriculum: A review of the literature. *Child Language Teaching and Therapy*, 30(1), 41–62.
- Myhill, D., Jones, S., Lines, H., & Watson, A. (2012). Re-thinking grammar: The impact of embedded grammar teaching on students' writing and students' metalinguistic understanding. *Research Papers in Education*, 27(2), 1–28.
- Mysliviček, J. et al. (2009). *Základy neurovědy*. Praha: Triton.
- Nagajowa, M. (1994). *Nauka o języku dla nauki języka*. Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.
- Nebeská, I. (1992). *Úvod do psycholingvistiky*. Praha: H+H.
- Nebeská, I. (2017). Jazyková správnost. In P. Karlík, M. Nekula, & J. Pleskalová (Eds.), *CzechEncy - Nový encyklopedický slovník češtiny*. Dostupné on-line: <https://www.czechency.org/slovník/JAZYKOVÁ_SPRÁVNOST>; cit. 10. 5. 2019.
- Nekula, M. (2017). Konverzační maxima. In P. Karlík, M. Nekula, & J. Pleskalová (Eds.), *CzechEncy - Nový encyklopedický slovník češtiny*. Dostupné on-line: <https://www.czechency.org/slovník/KONVERZAČNÍ_MAXIMA>; cit. 30. 12. 2019.

- Niesporek-Szamburska, B. (2010a). Media elektroniczne a język ucznia. In U. Kopeć & Z. Sibiga (Eds.), *Kształcenie językowe w dobie kultury masowej polisensorycznej* (s. 123–136). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
- Niesporek-Szamburska, B. (2010b). Oddziaływanie nowych mediów na zachowania językowe uczniów. *Studia Pragmalingwistyczne*, 2, 170–186.
- Nippold, M. A., Frantz-Kaspar, M. W., Cramond, P. M., Kirk, C., Hayward-Mayhew, Ch., & MacKinnon, M. (2014). Conversational and narrative speaking in adolescents: examining the use of complex syntax. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 57(3), 876–886.
- Nippold, M. A., Hesketh, L. J., Duthie, J. K., & Mansfield, T. C. (2005). Conversational versus expository discourse: a study of syntactic development in children, adolescents, and adults. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 48(5), 1048–1064.
- Nippold, M. A., Mansfield, T. C., & Billow, J. L. (2007). Peer conflict explanations in children, adolescents, and adults: examining the development of complex syntax. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 16(2), 179–188.
- Nocoń, J. (2010a). Uczenie o języku polskim po 1998 roku – programy i koncepcje dydaktyczne. In J. Nocoń, & E. Łucka-Zajac (Eds.), *Uczeń w świecie języka i tekstów* (s. 27–37). Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
- Nocoń, J. (2010b). Styl(e) wypowiedzi pisemnej licealistów. *Studia Pragmalingwistyczne*, 2, 66–78.
- Nocoń, J. (2017). Lingwodydaktyka wobec elektronicznych form komunikowania (się). In A. Tabisz (Ed.), *Język a edukacja 5: Uczenie języka ojczystego w czasach ponowoczesnych* (s. 127–137). Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
- Nocoń, J. (2018). *Lingwodydaktyka na progu XXI wieku. Konteksty – koncepcje – dylematy*. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
- Nocoń, J. (2020). Kształcenie umiejętności pisania w języku ojczystym w perspektywie lingwistycznej i lingwodydaktycznej. *Didaktické studie*, 12(1), 38–50.
- Ondruš, Š., & Sabol, J. (1981). *Úvod do štúdia jazykov*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Ong, W. J. (1992). *Oralność i piśmienność*. Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL.
- Orgoňová, O., & Bohunická, A. (2018). *Interakčná štylistika*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislavě.
- Owens, R. E. (2008). *Language Development. An Introduction*. New York: Allyn and Bacon.
- Pacovská, J. (2012). *K hlubinám študákovy duše: didaktika mateřského jazyka v transdisciplinárním kontextu*. Praha: Karolinum.
- Palečková, J. et al. (2013). *Hlavní zjištění PISA 2012*. Praha: Česká školní inspekce.
- Palečková, J., Tomášek, V., & Basl, J. (2010). *Hlavní zjištění výzkumu PISA 2009*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání.
- Palenčárová, J., & Liptáková, Ľ. (2004). *O dvoch komunikačných zručnostiach alebo o počúvaní a písaní*. Bratislava: Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní.
- Palenčárová, J., Kesselová, J., & Kupcová, J. (2003). *Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o.
- Pamuła-Behrens, M., & Szymańska, M. (2018). *Metodyka nauczania języka edukacji szkolnej uczniów z doświadczeniem migracji. Metoda JES-PL – Matematyka*. Dostępne on-line: <<http://fundacjareja.eu/do-pobrania/>>; cit. 2. 1. 2020.
- Paveau, A. M., & Sarfati, E. G. (2009). *Wielkie teorie językoznawcze. Od językoznawstwa historyczno-porównawczego do pragmatyki*. Kraków: Avalon.
- Pavelková, I., Škaloudová, A., & Hrabal, V. (2010). Analýza vyučovacích predmetů na základě výpovědí žáků. *Pedagogika*, 60(1), 38–61.

- Pavlasová, L., Stará, J., Vondrová, N., Novotná, M., Robová, J., & Uličná, K. (2019). Výběrové zaměření pozornosti u studentů učitelství a povaha jejich interpretací. *Pedagogika*, 68(1), 5–24.
- Petlák, E. (2012). *Inovácie v edukačnom procese*. Dubnica na Váhom: Dubnický technologický inštitút.
- Piaget, J. (2005). *Mowa i myślenie dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2001). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.
- Polański, E. (1995). *Dydaktyka ortografii i interpunkcji*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Profous, A. (1951). *Místní jména v Čechách: Jejich vznik, původ, význam a změny. Díl III, M-Ř*. Praha: Česká akademie věd a umění.
- Prouzová, R. (2010). *Funkce přirozeného jazyka v procesu vzdělávání*. Praha: Via lucis.
- Průcha, J. (1978). *Jazykové vzdělání: analýza a prognóza systému*. Praha: Academia.
- Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace: poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada.
- Průcha, J. (2017). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (Ed.). (2009). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. (2017). Praha: MŠMT ČR.
- Robinson-Zanartu, C., Doerr, P., & Portman, J. (2015). *Teaching 21 thinking skills for the 21st century. The MiCOSA Model*. London: Pearson.
- Rysová, K. (2005/2006). Několik postřehů z výuky českého jazyka a literatury na SŠ. *Český jazyk a literatura*, 56(5), 232–234.
- Rysová, K. (2006/2007). Příprava školních vzdělávacích programů. *Český jazyk a literatura*, 57(5), 216–218.
- Sampson, M. B., Rasinski, T. V., & Sampson, M. (2003). *Total literacy*. Belmont: Thomson – Wadsworth.
- Schaffer, R. H. (2008). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Schmiedtová, B., & Flanderková, E. (2012). Neurolingvistika: předmět, historie, metody. *Slovo a slovesnost*, 73(1), 46–62.
- Schwarz, J.[?]. (1933). Mluvnické vyučování. *Naše řeč*, 17(5), 154–159.
- Schwarzová, M. (2009). *Úvod do kognitivní lingvistiky*. Praha: Dauphin.
- Sikorová, Z. (2010). *Učitel a učebnice: Užívání učebnic na 2. stupni základních škol*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Skalková, J. (1995). *Za novou kvalitou vyučování: inovace v soudobé pedagogické teorii i praxi*. Brno: Paido.
- Skalková, J. (1999). *Obecná didaktika*. Praha: ISV nakladatelství.
- Skudrzyk, A. (2005). *Czy zmierzch kultury pisma? O synestezji i analfabetyzmie funkcjonalnym*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
- Slámová, V. (2008/2009). Sonda do slovní zásoby žáků 7.–9. ročníku. *Český jazyk a literatura*, 59(1), 35–36.
- Slančová, D. (1999). *Reč autority a lásky: reč učitelky materskej školy orientovaná na diéta – opis registra*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovské univerzity v Prešově.
- Slančová, D. (2008). Pragmatické funkcie vo vývine rečovej činnosti (v prvých osemnástich mesiacoch života dieťaťa). In D. Slančová (Ed.), *Štúdie o detskej reči* (s. 67–120). Prešov: Filozofická fakulta Prešovské univerzity.
- Slančová, D. (Ed.). (2018). *Desať štúdií o detskej reči*. Bratislava – Prešov: VEDA – Filozofická fakulta Prešovské univerzity.
- Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál.

- Slavík, J., & Janík, T. (2005). Významová struktura faktu v oborových didaktikách. *Pedagogika*, 55(4), 336–354.
- Slavík, J., & Janík, T. (2007). Fakty a fenomény v průniku didaktické teorie, výzkumu a praxe vzdělávání. *Pedagogika*, 57(3), 263–274.
- Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017a). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Brno: Masarykova univerzita.
- Slavík, J., Lukavský, J., Najvar, P., & Janík, T. (2015a). Profesionální soud o kvalitě výuky: předem a následně strukturované reflexe. *Pedagogika*, 65(1), 5–33.
- Slavík, J., Nedělka, M., Valenta, J., Hník, O., Brücknerová, K., & Dytrtová, K. (2015b). Didaktiky expresivních oborů: tvorba a její reflexe ve výchově a vzdělávání. In I. Stuchlíková, & T. Janík et al., *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy* (s. 361–422). Brno: Masarykova univerzita.
- Slavík, J., Stará, J., Uličná, K., & Najvar, P. et al. (2017b). *Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita.
- Smejkalová, K. (2018). Co nám jazykové poradenství říká o současné češtině a jejích uživatelích. In L. Suchomelová (Ed.), *Sborník Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka 2018* (s. 99–108). Praha: Akropolis.
- Smith, M., Cheville, J., & Hillocks, G. (2006). „I guess I'd better watch my English“: Grammar and the teaching of English language arts. In C. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (Eds.), *Handbook of writing research* (s. 263–274). New York: Guilford Press.
- Smolík, F., & Seidlová Málková, G. (2014). *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*. Praha: Grada.
- Spilková, V. et al. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.
- Spitzer, M. (2012). *Jak uczy się mózgu*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Starý, K. (2014/2015). Výzkumy čtenářských dovedností českých žáků. *Český jazyk a literatura*, 65(1), 20–28.
- Starý, K. et al. (2013). *Úlohy pro rozvoj čtenářské gramotnosti*. Praha: Česká školní inspekce. Dostupné on-line <https://www.csicr.cz/getattachment/cz/Dokumenty/Publikace/Ulohy-pro-rozvoj-ctenarske-gramotnosti/Ulohy_pro_rozvoj_ctenarske_gramotnosti.pdf>; cit. 2. 1. 2019.
- Starý, K., & Laufková, V. et al. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál.
- Steele, J. L., Meredith, K. S., & Temple, Ch. (1998). *Rámec pre kritické myslenie vo vyučovaní. Príručka I*. Bratislava: Orava.
- Stemplewska, K. (1994). Wiedza scholastyczna a naturalny rozwój poznawczy. In E. Dryll & J. Trzebiński (Eds.), *Wiedza potoczna w szkole*. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego.
- Stemplewska-Żakowicz, K. (1996). *Osobiste doświadczenie a przekaz społeczny. O dwóch czynnikach rozwoju poznawczego*. Wrocław: Wydawnictwo Leopoldinum Fundacji dla Uniwersytetu Wrocławskiego.
- Sternberg, R. J. (2002). *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál.
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+* (verze k 31. 10. 2019). Praha: MŠMT ČR.
- Stuchlíková, I., & Janík, T. et al. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Svoboda, K. (1975). *Stylizační výcvik ve spisovné češtině a rozvoj myšlení: Syntax a slovník*. Praha: SPN.
- Svobodová, J. (2003). *Jazyková specifika školské komunikace a výuka mateřštiny*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Svobodová, J., Adámková, I., Bogoczová, I., Jandová, E., Metelková Svobodová, J., & Svobodová, D. (2011). *Fenomén spisovnosti v současné české jazykové situaci*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.

- Szczepaniak-Sobczak, L. (2016). *E-learning w edukacji humanistycznej*. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.
- Szymańska, M. (2013). Trzecioklasista ‚wypasiony‘, czyli o kształceniu kompetencji językoznawczej na pierwszym etapie edukacyjnym. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Ad Didacticam Litterarum Poloniarum et Linguae Polonae, IV(161)*, 142–151.
- Szymańska, M. (2016). *Między nauką o języku a rozwijaniem języka. Koncepcje kształcenia językowego na przełomie XX i XXI wieku*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.
- Szymańska, M. (2018). Co to znaczy uczyć funkcjonalnie? Próba odpowiedzi. In A. Guzy, D. Krzyżyk, M. Ochwat, & M. Wójcik-Dudek (Eds.), *W krajobraz literacko-kulturowy i językowy wpisane...* (s. 299–314). Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
- Šalamounová, Z. (2015). *Socializace do školního jazyka*. Brno: Filozofická fakulta Masarykovy univerzity.
- Šebesta, K. (1986/1987). Ke komunikativní výchově na švédských školách. *Český jazyk a literatura, 37(2)*, 57–66.
- Šebesta, K. (2002). Cesty ke komunikační výchově. *Pedagogika, 52(2)*, 160–170.
- Šebesta, K. (2005). *Od jazyka ke komunikaci: Didaktika českého jazyka a komunikační výchova*. Praha: Karolinum.
- Šedřová, K., & Šalamounová, Z. (2016). Dialogické vyučování jako realizace produktivní kultury vyučování a učení v literární výchově: jak iniciovat a udržet změnu. *Orbis scholae, 10(2)*, 47–69.
- Šedřová, K., Sedláček, M., Švaříček, R., Majcík, M., Navrátilová, J., Drexlerová, A., ... Šalamounová, Z. (2019). Do those who talk more learn more? The relationship between student classroom talk and student achievement. *Learning and Instruction, (63)*. Dostupné on-line <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475218303839>>; cit. 25. 8. 2019.
- Šedřová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě*. Praha: Portál.
- Šimoník, O. (1994). *Začínající učitel: Některé pedagogické problémy začínajících učitelů*. Brno: Masarykova univerzita.
- Škoda, J., & Doulík, P. (2011). *Psychodidaktika*. Praha: Grada.
- Šmejkalová, M. (2010). *Čeština a škola – úryvky skrytých dějin*. Praha: Karolinum.
- Šmejkalová, M. (2012). Teorie didaktických situací – nová výzva pro didaktiku morfologie českého jazyka. *Didaktické studie, 4(1)*, 42–63.
- Šmejkalová, M. (2015). Didaktika českého jazyka. In I. Stuchlíková, & T. Janík et al., *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy* (s. 17–40). Brno: Masarykova univerzita.
- Šmejkalová, M. (2018). Jakou češtinu se učí čeští žáci v hodinách českého jazyka? O tzv. školské češtině. In O. Bláha (Ed.), *Spisovná čeština a jazyková kultura 2018: Příspěvky z mezinárodní konference konané ve dnech 18. a 19. října 2018 na Univerzitě Palackého v Olomouci* (s. 318–326). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Šmejkalová, M., & Janovec, L. (2011/2012). Jste zlatíčko aneb Kterak odchytit Daňka. *Český jazyk a literatura, 62(2)*, 61–67.
- Šmilauer, V. (1977). *Učebnice větného rozboru*. Praha: SPN.
- Štěpáník, S. (2014). Příklad výzkumu žákovských představ v české syntaxi. *Pedagogická orientace, 24(1)*, 111–127.
- Štěpáník, S. (2014/2015). Analýza diskurzu ve školské praxi na příkladu z Anglie. *Český jazyk a literatura, 65(4)*, 164–173.
- Štěpáník, S. (2015). Konstruktivismus a jeho didaktické implikace ve vyučování českého jazyka. *Nová čeština doma a ve světě, (2)*, 11–22.
- Štěpáník, S. (2016). Výuková situace: transformace větného členu na větu a naopak v kontextu větného rozboru. *Komenský, 140(4)*, 30–39.

- Štěpáník, S. (2018). Vliv nové podoby maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury na vyučování ve výpovědích učitelů. *Pedagogická orientace*, 28(3), 435–471.
- Štěpáník, S. (2018/2019). Kognitivně-komunikační princip jako základní východisko výuky českého jazyka. *Český jazyk a literatura*, 69(5), 214–223.
- Štěpáník, S. (2019/2020). O paradoxu středoškolské výuky českého jazyka a literatury. *Český jazyk a literatura*, 70(3), 105–111.
- Štěpáník, S. (2019a). O nutnosti obsahově zaměřeného přístupu v didaktice češtiny. *Didaktické studie*, 11(1), 13–25.
- Štěpáník, S. (2019c). Profesní vidění budoucích češtinářů a obsahově zaměřený přístup k jejich přípravě. In M. Spěváčková (Ed.), *Od praxe k teorii a zpět ve vyučování češtině* (s. 35–52). Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
- Štěpáník, S. (2020a). *Výuka češtiny mezi tradicí a inovací*. Praha: Academia.
- Štěpáník, S. (2020b). Konstruktivistické a kognitivně-komunikační paradigma jako východisko koncepce výuky českého jazyka. *Pedagogika*, 70(1), 5–28.
- Štěpáník, S. et al. (2019). *Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi*. Praha: Karolinum.
- Štěpáník, S., & Holanová, R. (2017/2018). K jazykovým a stylizačním dovednostem budoucích češtinářů. *Český jazyk a literatura*, 68(5), 230–238.
- Štěpáník, S., & Chvál, M. (2016). Konstruktivismus jako cesta ke zlepšování výsledků vzdělávání v českém jazyce? *Studia paedagogica*, 21(1), 35–56.
- Štěpáník, S., & Slavík, J. (2017). Žákovské prekoncepty jako konstitutivní prvek výuky mateřského jazyka. *Pedagogická orientace*, 27(1), 58–80.
- Štěpáník, S., & Vlčková-Mejvaldová, J. (2018). *Cvičebnice výslovnosti češtiny nejen pro školní výuku*. Plzeň: Fraus.
- Štěpáník, S., Liptáková, L., & Szymańska, M. (2019). Cesty ke komunikačně-funkčnímu pojetí v české, slovenské a polské didaktice mateřského jazyka. In S. Štěpáník et al., *Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi* (s. 23–71). Praha: Karolinum.
- Štěpáník, S., & Šmejkalová, M. (2017). *Průvodce začínajícího češtináře*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Štěpánová, P. (2018). *Projevy metaforičnosti v onomastice u žáků a studentů*. Nепublikovaná disertační práce. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Švancar, R. (2019). Tlumočená metodika. *Učitel'ské noviny*, 122(2), 20–21.
- Tarábek, P., & Záškodný, P. (2006). Didaktická komunikace fyziky a její aplikace. *Matematika, fyzika, informatika*, 3/2006, s. 146–157; 4/2006, s. 224–227.
- Titzl, B. (2011). Nachází se česká speciální pedagogika na rozcestí? *Speciální pedagogika*, 21(2), 107–116.
- Titzl, B. (2015). Hodnota historického nadhledu pro současnou speciální pedagogiku. *Problemy edukacj, rehabilitacj i socjalizacj osób niepełnosprawnych*, 21(2), 29–37.
- Titzl, B. (2016). Naučit, nebo inkludovat? *Speciální pedagogika*, 26(3), 261–293.
- Tzuriel, D. (2000). Dynamic assessment of young children: Educational and intervention perspectives. *Educational Psychology Review*, 12(4), 385–435.
- Unsworth, L. (2008). *New literacies and the English curriculum*. New York: Continuum.
- Vachek, J. (Ed.). (1970). *Teze předložené prvému sjezdu slovanských filologů v Praze 1929. U základů pražské jazykovědné školy* (s. 35–65). Praha: Academia.
- Vaňková, I. (2007/2008). Několik slov nejen o haluzi a srdnatém dědečkovi. *Český jazyk a literatura*, 58(5), 226–228.

- Vlčková-Mejvaldová, J., & Štěpáník, S. (2017/2018). Jak na zvukovou stránku ve výuce češtiny? *Český jazyk a literatura*, 68(3), 112–125.
- Vondrová, N., & Žalská, J. (2015). Ability to notice mathematics specific phenomena: What exactly do student teachers attend to? *Orbis scholae*, 9(2), 77–101.
- Vygotskij, L. S. (1970). *Myšlení a řeč*. Praha: SPN.
- Vygotskij, L. S. (1989). *Myšlenie i mowa*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Vygotskij, L. S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál.
- Wasserbauer, J. (1941). O zdaru práce v mateřštině na školách. *Komenský*, 68(6), 202–206.
- Weaver, C. (1996). *Teaching grammar in context*. Portsmouth, NH: Boynton/Cook Publishers.
- Wijnands, A. (2018, červen). *From prescriptive to descriptive grammar. Reference grammars in the classroom to stimulate the development of reflective thinking*. Příspěvek prezentovaný na semináři SIG EduLing Linguistics for language teaching and learning, Białystok, Polsko.
- Wyse, D. (2001). Grammar for writing? A critical review of empirical evidence. *British Journal of Educational Studies*, 49(4), 411–427.
- Za lepší vyučování mateřskému jazyku! Usnesení konference vysokých a vyšších škol pedagogických ze dne 23. 11. 1954.* (1955). *Naše řeč*, 38(1–2), 1–2.
- Zelinková, O. (1994). *Poruchy učení*. Praha: Portál.
- Zelinková, O. (2003). *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Praha: Portál.
- Zimová, L. (2005/2006). Když se řekne skladba... *Český jazyk a literatura*, 56(5), 209–214.
- Zimová, L. (2011/2012). O potřebnosti větného rozboru. *Český jazyk a literatura*, 62(5), 241–244.
- Zimová, L. (2015/2016). Ještě jednou k výuce skladbě. *Český jazyk a literatura*, 66(4), 164–169.
- Zvol si info. (2019). *Průvodce po sociálních sítích*. Dostupné on-line na <<https://zvolsi.info/pruvodce-po-socialnich-sitich/>>; cit. 1. 1. 2020.

Prameny

- 1000 zářků přírody. Bratislava: PERFEKT.
- Alderton, D. (1996). *Vaše ptactvo*. Bratislava: Prúdy.
- Beazley, M. (1987). *Co dokážou stroje*. Praha: Albatros.
- Bičanová, L. (2018). *Český jazyk 6, pracovní sešit pro 6. ročník. 2. díl*. Brno: Nová škola.
- Bičanová, L., & Dymáčková, L. (2017). *Čítanka pro 6. ročník základní školy nebo primy víceletého gymnázia*. Brno: Nová škola.
- Bielfeld, H. (1998). *Všechno o velkých papoušcích*. Bratislava: ART AREA.
- Brierley, J. (2000). *David a Goliáš*. Montreal: Tormont Publications.
- Burnie, D. et al. (2011). *Průzkumník přírody*. Praha: Euromedia Group.
- Cromptonová, R. (1994). *Jirka postrach rodiny*. Praha: Grafoprint-Neubert.
- Čechurová, M. et al. (2010). *Přírodověda pro 4. ročník ZŠ*. Praha: SPN.
- Deimer-Schütte, P. (2007). *Papoušci. Co jak proč: svazek 30*. Plzeň: Fraus.
- Drijverová, M. (2006). *Příroda pro nejmenší*. Brno: Computer Press.
- Haag, H. (2018). *Ptáci. Poznej 85 zajímavých druhů*. Praha: Grada.
- Hájková, E. & Pišlová, S. (1994). *Čeština pro 2. ročník základní školy: učebnice A*. Úvaly: Jinan.
- Hájková, E., & Horáčková, I. (1996). *Čeština pro 3. ročník ZŠ, učebnice B*. Úvaly: Jinan.
- Köthe, R. (2005). *Kočky. Co jak proč: svazek 18*. Plzeň: Fraus.
- Kozlová, M. (2014). *Čítanka pro 5. ročník ZŠ*. Brno: Nová škola.
- Kronika Českých zemí*. (1999). Praha: Fortuna Print.
- Miler, Z., & Doskočilová, H. (2014). *Krtek v zimě*. Praha: Albatros Media.
- Motyčková, H., & Motyčka, V. (2018). *Zvířátka kolem nás*. Olomouc: Agentura Rubico.
- Pelikánová, I., Čabradová, V., Hasch, F., & Sejpka, J. (2015). *Přírodopis 7: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia, nová generace*. Plzeň: Fraus.
- Sochrová, M. (2007). *Český jazyk v kostce*. Havlíčkův Brod: Fragment.
- Švancarová, D., & Pavlíčková, A. (2017). *Hravá čeština pro 7. ročník ZŠ a víceletá gymnázia: příloha pro žáky se SPU*. Praha: Taktik.
- Švancarová, D., & Pavlíčková, A. (2017). *Hravá čeština pro 6. ročník ZŠ a víceletá gymnázia: příloha pro žáky se SPU*. Praha: Taktik.
- Vieweghová, T. (2016). *Čítanka pro 7. ročník základní školy nebo sekundy víceletého gymnázia*. Brno: Nová škola.
- Vieweghová, T. (2017). *Čítanka: učebnice vytvořená v souladu s RVP ZV pro 9. ročník*. Brno: Nová škola.
- Zommer, Y. (2019). *Velká kniha opeřené havěti*. Praha: Slovart.