

OBSAH

Úvod	9
Poděkování	15
ČÁST I: TEORETICKÉ A KONCEPČNÍ ZÁKLADY.....	23
1. Instrumentální obohacení a pojetí kognitivní modifikovatelnosti	25
2. Zdroje a podpora kognitivní modifikovatelnosti a Zkušenosti zprostředkovaného učení	41
3. Teorie Zkušenosti zprostředkovaného učení (MLE).....	69
4. Určující činitele nedostatečných zkušeností zprostředkovaného učení	108
5. Deficitní kognitivní funkce	130
6. Kognitivní mapa	177
7. Cíle a struktura Instrumentálního obohacení	187
ČÁST II: PRAKTICKÁ APLIKACE FEUERSTEINOVA PROGRAMU INSTRUMENTÁLNÍHO OBOHACENÍ	199
8. Instrumentální obohacení – standardní řada: popis instrumentů.....	201
9. Instrumentální obohacení – základní: popis postupů a instrumentů. ...	331
10. Využití Instrumentálního obohacení: výcvik učitelů, poradenství, aplikace ve třídě a profil žáka	352
11. Dílčí cíle Instrumentálního obohacení: jak je možné pomáhat rozvoji kognitivních funkcí	388
12. Instrumentální obohacení: výzkum a využití	423
Bibliografie	457
Slovo překladatelky	467
Věcný rejstřík	469