

Obsah

Úvod	3
1. Autonomní učení a konstruktivisticky orientovaná didaktika cizích jazyků	7
1.1 Autoregulované a autonomní učení	7
1.2 Autonomní učení a cizojazyčná výuka	10
1.3 Východiska konceptu autonomního učení	15
1.3.1 Autonomní učení a teorie učení	24
1.3.2 Konstruktivismus a didaktika cizích jazyků	29
2. Uplatňování principů autonomního učení v cizojazyčné výuce.....	38
2.1 Autonomní žák	38
2.2 Jak stimulovat autonomii v cizojazyčné výuce?.....	43
2.3 Role učitele a žáka v autonomně pojaté cizojazyčné výuce	44
2.4 Komplexní modely pro uplatňování principů autonomního učení v cizojazyčné výuce	48
2.5 Autonomní cizojazyčná třída	52
2.6 Shrnutí a doporučení pro cizojazyčnou výuku.....	55
3. Styly a strategie učení v kontextu autonomního učení	62
3.1 Styly učení jako psychologický koncept.....	62
3.1.1 Inteligence a učební styly.....	68
3.2 Jak se neefektivněji učí jednotlivé typy?	70
3.3 Učební strategie jako psychologický koncept.....	71
3.4 Učební strategie jako lingvodidaktický koncept.....	74
4. Klasifikace učebních strategií v procesu učení a vyučování cizímu jazyku	80
4.1 Charakteristika učebních strategií	80
4.2 Faktory ovlivňující používání učebních strategií.....	83
4.3 Kritéria pro klasifikaci učebních strategií	89
4.4 Klasifikační schémata učebních strategií vzhledem k učení a vyučování cizímu jazyku	92
4.4.1 Klasifikace učebních strategií podle Dansereau (1978).....	93
4.4.2 Klasifikace učebních strategií podle Faerche a Kaspera (1983)	94
4.4.3 Klasifikace učebních strategií podle O'Malleyho a Chamotové (1990)	95
4.4.4 Klasifikace učebních strategií podle Oxfordové (1990)	97
4.4.5 Klasifikace učebních strategií podle Rampillonové (1997)	110
4.3.6 Klasifikace učebních strategií podle Müllera a Wertenschlaga (2002).....	114
4.4 Výzkumné metody k tématu učební strategie.....	114
5. Lexikální strategie a autonomní učení slovní zásobě.....	121
5.1 Lexikální strategie a jejich klasifikace	121
5.1 Klasifikace lexikálních strategií podle Bohna (1999).....	123

5.2 Klasifikace lexikálních strategií podle Löschmanna (1993)	137
5.3 Klasifikace lexikálních strategií podle Rampillonové (2004)	138
5.4 Klasifikace lexikálních strategií podle Nevelingové (2004).....	139
5.5 Klasifikace lexikálních strategií podle Chudaka (2007)	146
5.6 Shrnující doporučení pro cizojazyčnou výuku	148

6. Strategie učení při osvojování slovní zásoby v německém jazyce u studentů – výzkumné šetření	153
6.1 Výsledky výzkumu	155
6.1.1 Základní údaje o respondentech.....	155
6.1.2 Vztah k učení se slovíčkům a osvojovanému (německému) jazyku	156
6.1.2.1 Subjektivní posouzení úspěšnosti při učení slovíčkům (<i>Myslím si, že jsem při učení slovíčkům...</i>).....	157
6.1.2.2 Rád/a se učím slovíčka, protože.....	157
6.1.2.3 Nerád/a se učím slovíčka, protože.....	158
6.1.2.4 Největší problém při učení se slovíčkům mám.....	159
6.1.2.5 Vztah k německému jazyku	162
6.1.3 Moje strategie učení se slovíčkům.....	164
6.1.3.1 Metakognitivní strategie organizace při učení se slovíčkům (<i>Jak se učím slovíčka?</i>)	164
6.1.3.2 Kognitivní strategie – ústní učení a opakování (<i>Ústní učení a opakování</i>)	165
6.1.3.3 Kognitivní strategie systematizace slovní zásoby (<i>Zapisování slovní zásoby</i>).	168
6.1.3.4 Kognitivní strategie potřebné k vytváření mentálních vztahů a strategie posilující paměť a zapamatování (<i>Při učení podporujeme vztahy mezi slovy, zapojujeme smysly a tělo</i>)	168
6.1.3.5 Metakognitivní strategie užívané při opakování slovní zásoby	170
6.1.3.6 Jiné individuálně používané strategie (<i>Jak jinak se ještě učíte slovíčka?</i>)	171
6.2 Shrnutí.....	172

Seznam literatury.....	177
-------------------------------	------------

Přílohy.....	190
---------------------	------------