

## OBSAH:

Úvod.....	6
<b>1 Vymezení profesní role učitelky MŠ ve vztahu k cílovým skupinám.....</b>	<b>7</b>
1.1 Profesní role.....	7
1.2 Role a rolový konflikt u učitelky MŠ.....	11
1.3 Druhy rolí učitelky v mateřské školce.....	13
1.4 Role učitelky MŠ ve vztahu k dětem.....	14
1.5 Role učitelky MŠ ve vztahu k veřejnosti.....	15
1.6 Role učitelky MŠ ve vztahu k rodičům dětí.....	16
Shrnutí kapitoly.....	17
<b>2 Multikulturní výchova a její možné dopady na pracovníka v MŠ.....</b>	<b>20</b>
2.1 Vymezení pojmu multikulturní výchova.....	21
2.2 Různá pojetí multikulturní výchovy.....	23
2.3 Cíle multikulturní výchovy.....	24
2.4 Obsah multikulturní výchovy.....	26
2.5 Metody multikulturní výchovy.....	27
2.6 Psychologické aspekty multikulturní výchovy.....	28
Shrnutí kapitoly.....	30
<b>3 Bilingvní výchova a její projevy v psychice dětí.....</b>	<b>33</b>
3.1 Řeč.....	33
3.2 Teorie osvojování mateřského jazyka.....	35
3.3 Jazyk, řeč, znaky a významy.....	36
3.4 Vývoj dětské řeči.....	40
3.5 Jazykové roviny ve vývoji dětské řeči.....	42
3.6 Bilingvismus.....	43
3.7 Typy bilingvismu.....	44
3.8 Jazykový vývoj bilingvních dětí.....	46
3.9 Metody bilingvní výchovy.....	47
3.10 Výhody a nevýhody bilingvní výchovy.....	49
3.11 Interference, přepínání a míchání kódů.....	51
3.12 Pravdy a nepravdy o bilingvní výchově.....	53
Shrnutí kapitoly.....	54
<b>4 Sociální nerovnost a její projevy v praxi.....</b>	<b>57</b>
4.1 Univerzální charakter nerovnosti lidí.....	60
4.2 Sociální nerovnost a stratifikace.....	61
4.3 Funkcionální pojetí sociální stratifikace.....	63
4.4 Marxistická teorie sociální stratifikace.....	64
4.5 Weberovo pojetí sociální stratifikace.....	65
4.6 Sociální vyloučení (exkluze).....	66
4.7 Sociální rizika.....	70
4.8 Prostorová dimenze sociálního vyloučení.....	71
4.9 Rezidenční segregace.....	72
Shrnutí kapitoly.....	75
<b>5 Bezpečnostní rizika v MŠ a psychologické zvládání.....</b>	<b>77</b>
5.1 Výskyt krizových situací.....	79
5.2 Typy útočníků, jejich motivace a způsob reakce.....	80
5.3 "Šílení střelci" a jejich důvody násilí.....	83
5.4 Obecné zdroje agrese.....	84
5.5 Rukojmí.....	85
Shrnutí kapitoly.....	86

<b>6</b>	<b>Komunikace v závislosti na specifice věkového období.....</b>	<b>89</b>
6.1	Vymezení pojmu komunikace .....	90
6.2	Funkce komunikace .....	92
6.3	Symetričnost, asymetričnost a komplementarita v komunikaci .....	93
6.4	Základní model komunikace .....	94
6.5	Zpětná vazba .....	95
6.6	Pedagogická komunikace.....	96
6.7	Verbální komunikace .....	98
6.8	Neverbální komunikace .....	99
6.9	Obecné rady pro komunikaci s dětmi předškolního věku .....	105
	Shrnutí kapitoly.....	107
<b>7</b>	<b>Komunikace s dítětem, rodičem, kolegou a nadřízenými či podřízeným .....</b>	<b>111</b>
7.1	Zdravá komunikace.....	115
7.2	Druhy komunikace na pracovišti .....	118
7.3	Neformální komunikace.....	119
7.4	Specifika v interakci s dítětem, kolegyněmi a rodiči .....	121
7.5	Doporučení jak postupovat při rozhovoru s rodiči o výchovných problémech jejich dětí ..	124
	Shrnutí kapitoly.....	126
<b>8</b>	<b>Vedení a řízení pracovníků .....</b>	<b>129</b>
8.1	Volba manažerského stylu .....	131
8.2	Skupinové normy .....	134
8.3	Rozvoj lidských zdrojů .....	135
	Shrnutí kapitoly.....	137
<b>9</b>	<b>Zdroje pracovního stresu .....</b>	<b>139</b>
9.1	Základní typy stresu .....	139
9.2	Typické zdroje stresu u učitelek v MŠ.....	140
9.3	Obecné zdroje stresu .....	141
9.4	Stres z pohledu psychologických a filozofických směrů .....	143
	Shrnutí kapitoly.....	144
<b>10</b>	<b>Duševní hygiena učitelky MŠ jako účinný preventivní faktor před somatickým i duševním přetížením .....</b>	<b>146</b>
10.1	Cíle psychohygieny.....	147
10.2	Dopady psychické instability učitele na žáky .....	149
10.3	Praktické techniky pro duševní hygienu .....	150
	Shrnutí kapitoly.....	155