

# Obsah

<b>ÚVOD</b>	<b>5</b>
<b>VYSVĚTLIVKY SYMBOLŮ</b>	<b>6</b>
<b>1. PROCES UČENÍ A STYLY UČENÍ ŽÁKŮ</b>	<b>7</b>
1.1 Vymezení pojetí učení	8
1.2 Podmínky učení	11
1.2.1 Vnitřní podmínky učení	12
1.2.2 Vnější podmínky učení	13
1.2.3 Brunerovo pojetí podmínek učení	14
1.3 Styl učení a jeho typy	28
1.4 Diagnostika stylů učení	35
1.5 Řízení učení	37
<b>2. ŘÍZENÍ KURIKULA</b>	<b>39</b>
2.1 Vymezení pojetí kurikula	40
2.2 Tvorba kurikula	45
2.3 Změny kurikula	50
2.4 Třídní management	52
<b>3. VÝUKOVÉ CÍLE VE VZDĚLÁVACÍM PROCESU</b>	<b>56</b>
3.1 Vymezení pojmu výukový (výchovně vzdělávací) cíl	58
3.2 Taxonomie cílů výuky	59
3.2.1 Taxonomie kognitivních cílů výuky	63
3.2.2 Taxonomie afektivních (postojových) cílů	65
3.2.3 Taxonomie psychomotorických (výcvikových) cílů	68
3.3 Požadavky na formulaci výukového cíle	69
3.4 Práce učitele s výukovým cílem	71
3.5 Práce žáka s výukovým cílem	73
<b>4. DIDAKTICKÁ ANALÝZA UČIVA A JEJÍ METODICKÝ POSTUP</b>	<b>77</b>
4.1 Vymezení pojmu didaktická analýza učiva	79
4.2 Východiska pro didaktickou analýzu učiva	80
4.3 Postup při provádění didaktické analýzy učiva	87
4.4 Ukázka didaktické analýzy učiva	88
<b>5. METODY VÝUKY</b>	<b>94</b>
5.1 Vymezení pojmu „výuková metoda“	95
5.2 Metody a jejich vztah k dalším prvkům vyučovacího procesu	96
5.3 Klasifikace výukových metod	97
5.4 Aktivizující metody výuky	102
<b>6. ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY</b>	<b>109</b>
6.1 Vymezení pojmu organizační formy výuky a jejich klasifikace	110
6.2 Přehled organizačních forem výuky	112
6.2.1 Individuální forma výuky	112
6.2.2 Hromadná forma výuky	112
6.2.3 Skupinová forma výuky	114
6.2.4 Individualizovaná forma vyučování	118
6.2.5 Projekty ve výuce	121
6.3 Organizační formy vyučování v mimoškolním prostředí - vycházka a exkurze	123

<b>7. PROCES KOMUNIKACE VE VÝUCE</b>	<b>126</b>
7.1 Komunikace v pedagogické interakci	127
7.1.1 Vymezení pojmu pedagogická komunikace a funkce komunikace	127
7.1.2 Obsah pedagogické komunikace	129
7.1.3 Pravidla pedagogické komunikace	131
7.1.4 Typy pedagogické komunikace	133
7.1.5 Vytváření a kladení otázek	135
7.2 Zpětná vazba v pedagogické komunikaci	138
7.3 Práce s chybou v pedagogické komunikaci	139
<b>8. PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA ŽÁKA</b>	<b>143</b>
8.1 Vymezení pojmu pedagogicko-psychologická diagnostika	145
8.2 Zásady, které by měl učitel při diagnostikování dodržovat	146
8.3 Metody pedagogicko-psychologické diagnostiky	147
8.3.1 Přehled metod	147
8.3.2 Diagnostika vědomostí a dovedností žáka	148
8.3.3 Diagnostika sociálních vztahů ve třídě	161
8.3.4 Diagnostika sociálního klimatu třídy	164
8.3.5 Diagnostika zájmů žáků	167
8.3.6 Diagnostika žákova vztahu k předmětu	168
8.3.7 Diagnostika sebepojetí žáka	169
<b>9. HODNOCENÍ VE VÝUCE</b>	<b>173</b>
9.1 Vymezení pojmu hodnocení	175
9.2 Podstata školního hodnocení	178
9.3 Základní funkce hodnocení	178
9.4 Typy a formy hodnocení žáků ve škole	181
9.4.1 Typy hodnocení žáků ve škole	181
9.4.2 Formy realizace hodnocení	187
9.4.3 Hodnotící aktivity žáků	193
9.5 Učitelovo pojetí úspěšného žáka	195
<b>10. TVOŘIVOST UČITELŮ A ŽÁKŮ V VÝUCE</b>	<b>201</b>
10.1 Vymezení pojmu tvořivost	202
10.2 Tvořivá osobnost	203
10.3 Vývoj tvořivosti u dětí předškolního a školního věku	206
10.4 Tvůrčí činnosti	207
10.5 Tvořivé otázky a úkoly	208
10.6 Metody výchovy tvořivosti ve vyučování	210
10.7 Vytváření tvořivého klimatu	212
<b>11. PŘÍPRAVA UČITELE NA VÝUKU</b>	<b>215</b>
11.1 Projektování přípravy učitele	216
11.2 Fáze přípravy učitele	217
11.3 Několik zásad pro plánování vyučovací hodiny	226
<b>LITERATURA</b>	<b>229</b>

Autorky jednotlivých kapitol:

Renata Šikulová: kapitola 3 – 9, 11

Lenka Müllerová: kapitola 1 - 2, 10