

OBSAH

| | |
|---|-----------|
| Úvodem | 6 |
| 1 Pojem CLIL | 8 |
| 1.1 Pohled do historie | 9 |
| 1.2 CLIL a bilingvní výuka | 9 |
| 1.3 Uplatnění CLIL | 11 |
| 1.4 Výhody a rizika CLIL | 11 |
| 2 Pojetí, principy a cíle CLIL výuky | 14 |
| 2.1 Charakteristika CLIL výuky | 14 |
| 2.2 Principy výuky CLIL | 15 |
| 2.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 15 |
| 2.2.2 Role jazyka | 15 |
| 3 Specifika CLIL metodiky | 20 |
| 3.1 Modely učební jednotky | 20 |
| 3.2 Základní postupy při CLIL | 21 |
| 3.3 Východiska pro metody a nástroje CLIL | 23 |
| 3.3.1 Pedagogický konstruktivismus | 23 |
| 3.3.2 Metody kritického myšlení | 24 |
| 3.3.3 Problémové vyučování / projektové vyučování | 25 |
| 3.4 Teorie mnohočetné inteligence a učební styly | 25 |
| 3.5 Učební strategie žáka | 26 |
| 3.6 Bloomova taxonomie | 27 |
| 3.7 Rozvíjení klíčových kompetencí | 29 |

| | |
|--|-----------|
| 4 Plánování a struktura CLIL hodin | 31 |
| 4.1 Plánování a stanovení cílů | 31 |
| 4.2 Zahřívací aktivity | 32 |
| 4.3 Doplnkové aktivity | 33 |
| 4.4 Střídání aktivit pro různé jazykové dovednosti | 33 |
| 4.5 Monitorování procesu učení a žáků | 34 |
| 4.6 Strategie zvaná Scaffolding | 35 |
| 4.7 Důležitost pedagogické reflexe | 39 |
| 4.8 Práce s chybou | 42 |
| 4.9 Rozvoj autonomního učení žáků | 44 |
| 5 Aktivity pro efektivní hodiny CLIL | 46 |
| 5.1 Inspirace z učebnic cizího jazyka | 46 |
| 5.2 Otázky podle kognitivní náročnosti | 47 |
| 5.3 Aktivity vhodné pro CLIL | 48 |