

Obsah

1. Úvod	3
2. Vlastnosti dětí mladšího a středního školního věku	3
3. Psychologické vlastnosti dospívajících	4
Období dospívání	5
První fáze - raná adolescence	5
Druhá fáze - střední adolescence	6
Třetí fáze - pozdní adolescence	7
4. Komunikace s dospívajícími	7
5. Užití komunikačních dovedností	10
TŘI TYPY SKUPIN	11
Učební skupiny	11
Skupiny posilující osobnost	12
Cvičné skupiny	12
Motivace k hlubšímu myšlení a učení	13
Základní pravidla skupinové dynamiky	14
Překonávání zábran při interakcích založených na hrách	15
6. Výzkum resilience	16
Známky dětské resilience	16
7. Důležitost působení učitele na žáka	17
8. Optimalizace mezilidských postojů a způsobilostí	18
Pohled	18
Úsměv	18
Formy kontaktu	19
Pozdrav	19
Naslouchat druhému	19
Umět se ptát	20
Děkovat	20
9. Způsobilosti ze strany poslouchajícího	20
Disponibilita	20
Vhodné formy jednání :	20
Kvalita „vysílání“	21
Žít naplno přítomnost	21
Operacionalizujme tento faktor	21
10. Lidská důstojnost a sebeúcta	22
Definice sebepojetí a sebeúcty	22
Sebepojetí (self-concept)	22
Sebeocení (Sebeúcta)	22
Důležitost sebeúcty	23
Předpoklady sebepojetí a sebeúcty	23
Prostředky optimalizace sebeuznání	25
Vztah rodičů	25
Vztahy mezi rodiči a dětmi (vychovateli, resp. učiteli a dětmi)	25
V rámci školy	27
Výchova dospívajících k prosociálnosti	27
11. Hodnocení pozitivního chování druhých lidí	27

Pozitivnost u lidí	27
Pozitivnost v mezilidských vztazích	28
Prvky související s kreativitou dětí a prostředky na jejich optimalizaci	30
1. Vnímavost a zvědavost	30
2. Pozorovací schopnost	30
3. Představitivost	31
4. Koncentrace	31
5. Porozumění	31
6. Flexibilita	32
7. Objevování souvislostí	33
8. Originalita	33
9. Nezávislost myšlení	33
10. Nemít strach z neznámého	34
11. Přijetí konfliktu	35
12. Vůle a vytrvalost	35
13. Plynulost myšlenek a slovního projevu	35
14. Iniciativa	35
15. Experimentování	36
12. Interpersonální a sociální empatie	36
Kognitivní a afektivní empatie	36
Empatie v sociálních vztazích	38
Humanistický přístup	38
Spontánní přijetí	39
Naplno prožívat přítomnost	39
„Udělat se prázdným“ pro úplné přijetí druhého	39
Sémantická vzdálenost	39
Sociální empatie a senzibilita zaměřená na komplexnost lidských činů	40
Kritické hodnocení televize	41
Televizní pseudorealita a její kritické hodnocení	41
Některé negativní nebo ambivalentní aspekty televize	41
Osobní a kolektivní prosociální vzory v televizi	43
Sociální kontrola televizního média	43
Prosociální televizní výchova v rodině	44
13. Základní charakteristiky činnosti vychovatele	44
Program výchovy k prosociálnosti	44
Přijímání a náklonnost	44
Přijmi dítě - porozuměj jeho nitru - buď čitelný	45
Induktivní disciplína	46
Připisování prosociálnosti	47
Nabádání k prosociálnosti	48
Stimulace prosociálnosti (Odměny a tresty)	48
14. Z á v ě r	49
Použitá a doporučená literatura:	50



POVINNÝ VÝTISK