

# OBSAH

<b>1 POTŘEBY STUDENTŮ S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM PŘI STUDIU NA VYSOKÉ ŠKOLE A FORMY JEJICH PODPORY (Vanda Hájková)</b>	<b>9</b>
1.1 Volba studijního oboru a počátek studia	10
1.2 Životní situace vysokoškolských studentů s tělesným postižením	12
1.3 Antidiskriminační dokumenty a opatření na podporu příležitostí ke studiu	15
1.4 Přístupy pedagogů k vysokoškolským studentům s tělesným postižením	17
1.5 Zásady komunikace se studenty s neschopností samostatného pohybu a orientace	21
1.6 Organizační a didaktická podpora tělesně postižených studentů při studiu na vysoké škole	23
1.7 Koncepce vysokoškolské didaktiky odpovídající potřebám tělesně postižených	24
1.7.1 Individuální odborné tutoriály	24
1.7.2 Tutoriály s využitím IT	25
1.7.3 Asistenční tutoriál	25
1.7.4 Transformační služba pro převod studijních materiálů a opor do upravené podoby pro studenty s postižením	26
1.7.5 Samostudium v odborné přípravě studentů s postižením hybnosti na vysoké škole	26
1.7.6 Participativní výzkum	26
1.8 Poradenské služby pro studenty s tělesným postižením na vysoké škole	27
1.9 Přístupnost prostředí vysokých škol a identifikace architektonických bariér	28
Literatura	33
<b>2 ŽIVOTNÍ SITUACE STUDENTŮ SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM PŘI STUDIU NA VYSOKÉ ŠKOLE (Kateřina Hádková)</b>	<b>34</b>
2.1 Sluch	34
2.2 Sluchové postižení	35
2.3 Osobnost sluchově postiženého	35
2.4 Klasifikace sluchových vad	36
2.5 Typy sluchových vad	36
2.6 Stupně sluchových vad	37
2.7 Komunikace	37
2.7.1 Formy komunikace	38
2.7.2 Metody komunikace sluchově postižených	40
2.7.2.1 Orální vzdělávací programy	41
2.7.2.2 Simultánní komunikace (bimodální model vzdělávání)	41
2.7.2.3 Bilingvální (bilingvní) komunikace	41
2.7.2.4 Totální komunikace	42
2.8 Sluchově postižení studenti na vysoké škole	42
2.9 Podpůrná opatření pro znevýhodněné studenty na vysoké škole	45
2.10 Poradna pro studenty se speciálními potřebami	56
2.11 Výpověď sluchově postižené studentky K.: „ <i>Jak se mi studuje na Pedagogické fakultě</i> “	56
Literatura	58

<b>3</b>	<b>STUDENTI SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM (Lea Květoňová)</b>	<b>59</b>
3.1	Výpověď M.: „ <i>Cesta ke vzdělání není vždy cestou naslepo</i> “	59
3.2	Student se zrakovým postižením	62
3.3	Osobnost a zrakový handicap	63
3.4	Zrakové vady	64
3.5	Vysokoškolské studium za „ztížených“ podmínek?	66
3.6	Pomůcky pro studenty se zrakovým postižením	68
	Literatura	72
<b>4</b>	<b>STUDENTI SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH (Iva Strnadová)</b>	<b>73</b>
4.1	Výpověď V.: „ <i>Jsem dyslektik. Jak je to jednoduché říci. Ale rozhodně vždy nebývalo...</i> “	73
4.2	Úvod	74
4.3	Problematika specifických poruch učení u dospělých	75
4.4	Studenti vysokých škol se specifickými poruchami učení jako zvláštní skupina dospělých jedinců s tímto postižením	76
4.4.1	Projevy specifických poruch učení se zvláštním zaměřením na studenty vysokých škol	77
4.4.2	Problematika diagnostiky a poradenství u studentů vysokých škol	79
4.4.3	Přístup vysokoškolských pedagogů ke studentům se specifickými poruchami učení	81
4.5	Možnosti podpory studentů vysokých škol se specifickými poruchami učení	82
4.5.1	Zkvalitnění přípravy a průběhu přijímacího řízení	82
4.5.2	Informování studentů vysokých škol již před začátkem nebo hned na začátku jejich vysokoškolského studia o problematice specifických poruch učení a systému podpory, kterou univerzity těmto studentům nabízejí	83
4.5.3	Příprava informační webové stránky pro studenty vysokých škol se specifickými poruchami učení	84
4.5.4	Pořádání seminářů pro studenty se specifickými poruchami učení, zaměřených na výuku studijních dovedností a strategií učení se	85
4.5.5	Vypracování systému zvláštních opatření při zkouškách pro studenty se specifickými poruchami učení	85
4.5.6	Vytvoření inkluzivního studijního prostředí	87
4.5.7	Využití nových kompenzačních pomůcek a nástrojů informační a komunikační technologie, včetně využití softwaru	87
4.5.8	Zpřístupnění studentům jednotlivých oborů distanční formy studia	89
4.6	Závěrem	90
	Literatura	90
<b>5</b>	<b>OTÁZKY A ÚKOLY K PROMÝŠLENÍ UVEDENÝCH TÉMAT</b>	<b>93</b>