

Obsah

1. Úvod	7
2. Badatelsky orientované metody výuky na 1. stupni základního vzdělávání	8
3. Vývoj myšlení a poznávání žáků na 1. stupni základního vzdělávání	10
3.1 Myšlení a poznávání	10
3.2 Smyslové vnímání	11
3.3 Manipulace s předměty	11
4. Co jsou badatelsky orientované metody výuky?	13
4.1 Charakteristiky badatelských aktivit	13
4.2 Objevné pozorování	15
4.3 Pokusné pozorování	16
5. Záznamový arch přípravy a realizace pozorování	17
5.1 Příprava pozorování	17
5.2 Doplnění záznamového archu po realizaci pozorování	21
6. Jednotlivé položky záznamového archu	22
6.1 Problém	22
6.2 Druhy pozorování	22
6.3 Metody pozorování	23
6.4 Organizační forma pozorování	24
6.5 Cíl pozorování	25
6.6 Časové nároky	26
6.7 Období realizace	26
6.8 Strategie rozvíjení klíčových kompetencí	26
6.9 Věk žáků, ročník	29
6.10 Multiplikáty, technické pomůcky a prostředky	29
6.11 Otázky a úkoly	29
6.12 Hypotetické výroky žáků	30
6.13 Organizace práce s žáky a její stručný popis	30
6.14 Reflexe	30
6.15 Žákovské závěry	31
6.16 Protokol	31
6.17 Seznam příloh	31
6.18 Poznámky	32
7. Příklad zkráceného záznamového archu objevného pozorování	34
7.1 Fáze objevného pozorování	35
8. Další ukázka využití badatelské metody objevného pozorování - ukázka vyplnění záznamového archu	37
9. Závěr	47