

## OBSAH

OBSAH .....	3
SEZNAM GRAFŮ .....	9
SEZNAM OBRÁZKŮ.....	10
SEZNAM TABULEK .....	11
EDITORIÁL.....	15
<b>1 RACIONALIZACE KURIKULA Z HLEDISKA KONCIPOVÁNÍ</b>	
<b>UČEBNIC .....</b>	<b>23</b>
1.1 Cíle a perspektivy ekonomického vzdělávání v České republice .....	23
1.2 Vzdělávací soustava.....	28
1.3 Předškolní výchova.....	29
1.4 Ekonomické vzdělávání na základních školách .....	30
1.5 Ekonomické vzdělávání na středních školách.....	33
1.5.1 Ekonomické vzdělávání na obchodních akademiích .....	34
1.5.2 Ekonomické vzdělávání na ekonomických lyceích.....	37
1.5.3 Ekonomické vzdělávání na technických učebních a studijních oborech .....	42
1.5.4 Ekonomické vzdělávání na gymnáziích .....	44
1.5.5 Ekonomické vzdělávání na vyšších odborných školách.....	47
1.5.6 Koncepce předmětu „ekonomika“ na obchodních akademiích.....	49
1.5.6.1 Cíle předmětu ekonomiky.....	50
1.5.6.2 Obsah a uspořádání učiva předmětu ekonomika na středních školách .....	54
1.5.7 Moderní tendence ve výuce ekonomických předmětů .....	56
1.5.8 Dílčí závěry .....	64
1.6 Učebnice.....	66
1.6.1 Funkce, struktura a parametry učebnice .....	67
1.6.2 Teoretická východiska pro hodnocení učebnic .....	69
1.6.3 Kritéria hodnocení učebnic podle kritérií Obsta a Prášilové.....	70

1.6.3.1	<i>Analýza učebnice ekonomika 1 pro obchodní akademie a ostatní střední školy (Klinský, P., Münch, O., 2012) podle strukturálních komponentů</i> .....	73
1.6.3.2	<i>Strukturální komponenty středoškolské učebnice Účetnictví 1. díl (Štohl, P., 2008)</i> ...	77
1.6.4	Hodnocení učebnic podle kritérií Skalkové, J. ....	81
1.6.4.1	<i>Analýza hodnocení učebnic ekonomiky pro obchodní akademie podle kritérií Skalkové</i> .....	83
1.6.5	Hodnocení učebnic podle zařazovaných témat globální výchovy .....	90
1.6.5.1	<i>Kritéria pro hodnocení globální výchovy</i> .....	92
1.6.5.2	<i>Analýza hodnocení učebnic Ekonomiky pro obchodní akademie a ostatní střední školy podle zařazených globálních témat</i> .....	94
1.6.6	Hodnocení učebnic podle pojetí finanční gramotnosti .....	98
1.6.6.1	<i>Analýza finanční gramotnosti vybraných předmětů obchodní akademie</i> .....	101
1.6.7	Kritéria hodnocení středoškolských učebnic pro získání schvalovací doložky MŠMT ....	106
1.6.7.1	<i>Analýza hodnocení učebnic a cvičebnic ekonomiky pro obchodní akademie na základě kritérií získání schvalovací doložky MŠMT</i> .....	106
1.6.8	Díleční závěry hodnocení učebnic .....	117
1.7	<b>Celkový závěr</b> .....	122
1.8	<b>Literatura</b> .....	125
<b>2</b>	<b>MIESTO A ÚLOHA VYUČOVACÍCH METÓD V KOMPLEXNOM DIDAKTICKOM SYSTÉME</b> .....	<b>133</b>
2.1	<b>Teoretické prístupy k vymedzeniu vyučovacej metódy</b> .....	<b>133</b>
2.1.1	Charakteristika vyučovacej metódy.....	135
2.1.1.1	<i>Funkcie vyučovacích metód</i> .....	138
2.1.1.2	<i>Klasifikácia vyučovacích metód</i> .....	143
2.1.2	Vzt'ah pedagogickej tvorivosti a vyučovacích metód.....	154
2.2	<b>Vyučovacie metódy a ostatné prvky didaktického systému</b> .....	<b>161</b>
2.2.1	Vzt'ah medzi vyučovacou metódou a cieľom vyučovania .....	164
2.2.2	Vzt'ah medzi vyučovacou metódou a obsahom vyučovania .....	168
2.2.3	Vzt'ah medzi vyučovacou metódou a didaktickými zásadami .....	172
2.2.4	Vzt'ah medzi vyučovacou metódou, učiteľom a žiakom.....	177
2.2.5	Vzt'ah medzi vyučovacou metódou a vyučovacím štýlom učiteľa .....	190
2.2.6	Vzt'ah medzi vyučovacou metódou a organizačnou formou vyučovania.....	193
2.2.7	Vzt'ah medzi vyučovacou metódou a stupňom školy .....	197

2.2.8	Vzťah medzi vyučovacou metódou a materiálnymi didaktickými prostriedkami.....	198
<b>2.3</b>	<b>Empirický prieskum zameraný na faktory ovplyvňujúce výber vyučovacej metódy .....</b>	<b>199</b>
2.3.1	Koncepcia prieskumu.....	200
2.3.2	Výsledky prieskumu a ich interpretácia .....	204
2.3.2.1	<i>Prvky didaktického systému ovplyvňujúce výber vyučovacej metódy .....</i>	<i>204</i>
2.3.2.2	<i>Súvislosť vzťahu medzi vyučovacím štýlom učiteľa a vekom respondentov pri výbere vyučovacej metódy.....</i>	<i>208</i>
2.3.2.3	<i>Prístup študentov učiteľstva odborných ekonomických predmetov a učiteľov z praxe k podpore rozvoja tvorivosti žiakov.....</i>	<i>211</i>
2.3.2.4	<i>Súvislosť autoritatívneho vyučovacieho štýlu učiteľa a počítačovej gramotnosti ...</i>	<i>212</i>
2.3.3	Návrhy na využitie výsledkov prieskumu v praxi.....	214
<b>2.4</b>	<b>Literatúra .....</b>	<b>216</b>
<b>2.5</b>	<b>Príloha 1 .....</b>	<b>220</b>
<b>3</b>	<b>EFEKTÍVNOSŤ VYUČOVACÍCH METÓD A JEJ MERANIE.....</b>	<b>223</b>
<b>3.1</b>	<b>Teoretické východiská riešenej problematiky.....</b>	<b>223</b>
3.1.1	Tradičné prístupy k výberu vyučovacích metód .....	223
3.1.2	Tradičné „verzus“ aktivizujúce vyučovacie metódy .....	230
3.1.3	Efektivita a efektívnosť vzdelávania .....	240
3.1.4	Znaky efektívneho vyučovania .....	245
3.1.5	Spätná väzba a sebareflexia.....	248
<b>3.2</b>	<b>Meranie efektívnosti vyučovacích metód .....</b>	<b>254</b>
<b>3.3</b>	<b>Prieskum využívania aktivizujúcich vyučovacích metód vo vyučovacom procese .....</b>	<b>257</b>
3.3.1	Pozorovanie ako základ zisťovania empirických údajov.....	258
3.3.2	Interpretácia výsledkov pozorovaní a overenie hypotéz.....	261
3.3.3	Závery analýzy prieskumu a návrhy riešení .....	273
<b>3.4</b>	<b>Príklad merania efektívnosti vyučovacích metód vo vyučovacom procese – metóda experimentu.....</b>	<b>274</b>
3.4.1	Plán experimentu .....	274
3.4.2	Priebeh experimentu .....	276
3.4.2.1	<i>Predtest.....</i>	<i>276</i>
3.4.2.2	<i>Obsah vzdelávania a aplikované vyučovacie metódy .....</i>	<i>277</i>
3.4.2.3	<i>Posttest .....</i>	<i>277</i>

3.4.2.4	<i>Interpretácia výsledkov experimentu</i> .....	278
3.4.2.5	<i>Závery experimentu a overenie hypotéz</i> .....	285
3.5	<b>Literatúra</b> .....	290
<b>4</b>	<b>RACIONALIZÁCIA A MODERNIZÁCIA VYUČOVACÍCH PROSTRIEDKOV A ORGANIZAČNÝCH FORIEM AKO NÁSTROJ ZVYŠOVANIA EFEKTÍVNOTI VÝUČBY</b> .....	<b>293</b>
4.1	<b>Vyučovacie prostriedky vo výučbe ekonomických predmetov</b> .....	<b>296</b>
4.1.1	Učebnice a učebné texty .....	300
4.1.2	Ostatné učebné pomôcky .....	305
4.1.3	Didaktická technika.....	306
4.1.4	Využitie modernej didaktickej techniky a učebných pomôcok na racionalizáciu vyučovacieho procesu v školách .....	309
4.2	<b>Organizačné formy vyučovania a organizácia práce na stredných školách</b> .....	<b>314</b>
4.2.1	Druhy organizačných foriem výučby využívané na stredných školách .....	318
4.2.2	Organizácia vyučovacieho procesu a manažérske spôsobilosti učiteľa .....	326
4.2.2.1	<i>Plánovanie v práci učiteľa ekonomických predmetov</i> .....	328
4.2.2.2	<i>Organizovanie a vedenie ľudí v práci učiteľa ekonomických predmetov</i> .....	334
4.2.2.3	<i>Kontrola v práci učiteľa ekonomických predmetov</i> .....	335
4.2.2.4	<i>Formovanie manažérskych spôsobilostí v procese prípravy učiteľov ekonomických predmetov</i> .....	336
4.2.3	Výchovno-vzdelávacie programy a pedagogická dokumentácia ako nástroje organizácie a riadenia vyučovacieho procesu na stredných školách.....	338
4.3	<b>Kvalitatívna analýza vplyvov školskej reformy v slovenskej republike na využívanie moderných vyučovacích prostriedkov a organizačných foriem na ekonomicky zameraných stredných školách</b> .....	<b>346</b>
4.4	<b>Literatúra</b> .....	<b>357</b>
<b>5</b>	<b>ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY A ELEKTRONICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>361</b>
5.1	Organizační formy výuky a jejich pozice v didaktickém systému .....	361
5.2	Diferenciace vyučování z hlediska organizačních forem výuky .....	364
5.3	Vyučovací hodina.....	374

5.4	Skupinová a kooperativní výuka.....	379
5.5	Diferencované vyučování.....	383
5.6	Domácí příprava žáků.....	384
5.7	Exkurze.....	385
5.8	Integrované formy výuky .....	387
5.9	Koncepční rámec realizace organizačních forem výuky.....	391
5.10	Elektronické vzdělávání .....	401
5.11	Shrnutí významu organizačních forem výuky a elektronického vzdělávání .....	415
5.12	Literatura .....	418
<b>6</b>	<b>SYSTÉMY MANAŽÉRSTVA KVALITY V EKONOMICKOM VZDELÁVANÍ .....</b>	<b>421</b>
6.1	Kvalita školy .....	421
6.2	Systémy manažerstva kvality vo vzdelávaní .....	426
6.2.1	TQM .....	426
6.2.1.1	<i>Niektoré rozdiely medzi inštitúciou uplatňujúcou TQM a bežnou inštitúciou.....</i>	<i>429</i>
6.2.1.2	<i>Subsystémy TQM.....</i>	<i>430</i>
6.2.1.3	<i>Aspekty TQM.....</i>	<i>431</i>
6.2.1.4	<i>Piliere TQM.....</i>	<i>432</i>
6.2.1.5	<i>Princípy TQM.....</i>	<i>441</i>
6.2.1.6	<i>Uplatnenie TQM vo vyučovacom procese.....</i>	<i>443</i>
6.2.2	EFQM .....	466
6.2.3	Model CAF.....	471
6.2.4	TQMEX model .....	473
6.2.5	Model Six Sigma .....	475
6.2.6	QFD .....	475
6.3	<b>Analýza vybraných parametrov kvality na VŠE v Prahe.....</b>	<b>478</b>
6.3.1	Analýza študijných výsledkov študentov VŠ.....	478
6.3.2	Analýza kvality vyučovacieho procesu na Katedre didaktiky ekonomických predmetov (KDEP) .....	493
6.3.2.1	<i>Hodnotenie kvality vyučovania vybraných predmetov.....</i>	<i>493</i>
6.3.2.2	<i>Hodnotenie kvality kvalifikačných prác.....</i>	<i>513</i>
6.3.2.3	<i>Vplyv vysokoškolského učiteľa na kvalitu vyučovacieho procesu.....</i>	<i>514</i>
6.4	<b>Záverečné zhodnotenie.....</b>	<b>520</b>

6.5	Literatúra.....	523
	REJSTRÍK.....	529
	SUMMARY.....	533