

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 7 |
| <i>I. Schulpädagogische Grundlegung</i> | |
| Beckmann: Ziele und Inhalte des allgemeinbildenden Schulwesens im Spannungsfeld ihrer übergreifenden und spezifischen Aspekte | 11 |
| Glöckel: Unterricht in der Spannung zwischen Sachanspruch, Schülergemäßheit und pädagogischem Auftrag | 33 |
| Rabenstein: Zeitgerechtes Verständnis eines grundlegenden Unterrichts in den ersten Schuljahren | 51 |
| Anderegg: Der Unterricht im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft und Erziehung | 65 |
| <i>II. Dimensionen des Religionsunterrichts</i> | |
| Schmidt: Zur schultheoretischen Begründung des Religionsunterrichts | 75 |
| Schrofner: Die Religionsfreiheit des Schülers – ein Grundsatz des katholischen Religionsunterrichts | 91 |
| Lähnemann: Wahrheitsanspruch und Toleranz im evangelischen Religionsunterricht – Gegensätze oder notwendige Komponenten? | 103 |
| <i>III. Sprachliche und historisch-politische Bildung</i> | |
| Schober: Die Emotionalität des Schülers im Deutschunterricht | 113 |
| Walter: Englisch-Didaktik als Weg zu einem schüler- und sachorientierten Englischunterricht | 129 |
| Rothe: Sozialkunde als zentrales Fach der politischen Bildung zwischen Institutionenkunde und Schülerbetroffenheit | 143 |
| <i>IV. Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht</i> | |
| Fischer: Sind klassische Inhalte im modernen Mathematikunterricht überholt? | 163 |
| Klinger: Zielvorstellungen des Physikunterrichts und das Problem der Elementarisierung fachwissenschaftlicher Inhalte | 183 |

| | |
|--|-----|
| Storck: Die Wahrnehmung des pädagogischen Auftrags im naturwissenschaftlichen Unterricht, insbesondere im Chemieunterricht | 201 |
| Schrettenbrunner: Anwendungsbereiche des Computers im Erdkundeunterricht | 223 |
| <i>Autorenspiegel</i> | 233 |