

# OBSAH

<b>Slovo autora</b> . . . . .	<b>9</b>
<b>Předmluva? Předmluva!</b> . . . . .	<b>10</b>
<b>Úvod</b> . . . . .	<b>21</b>
O jak starých dětech je tato knížka? . . . . .	21
Co je stejné a co je různé . . . . .	21
Proč máme děti? . . . . .	21
<b>Co umí tříletý človíček?</b> . . . . .	<b>23</b>
Pro zajímavost – co umí tříletý Američánek . . . . .	25
<b>Co platí pro všechny lidi – pro děti také</b> . . . . .	<b>28</b>
Psychovzorce . . . . .	29
Lesk a bída psychovzorců . . . . .	29
Pětikoruna je vítanější než stokoruna . . . . .	30
Psychovzorce jsou stokoruny . . . . .	32
<b>Chvála matematického myšlení – pro všechny rodiče</b> . . . . .	<b>33</b>
Prosté kupecké počty . . . . .	33
Matematika obecná, vyšší . . . . .	35
Chvála obecnosti psychovzorců . . . . .	37
Důvody počáteční nevěry v psychovzorce mohou být různé . . . . .	39
<b>Psychovzorce – konkrétně</b> . . . . .	<b>40</b>
Psychovzorec profesionální koncentrace . . . . .	40
Psychovzorec opozice vědomí a podvědomí . . . . .	47
Psychovzorec „psychická teorie relativity“ . . . . .	49
Psychovzorec „univerzální řada“ . . . . .	52

<b>ROZVOJ KONKRÉTNÍCH DOVEDNOSTÍ VAŠEHO DÍTĚTE</b>	<b>55</b>
<b>Čtení je klíčové, ještě před ním je však mluvení</b>	<b>56</b>
Jak učit dítě mluvit a rozumět	56
Písmena	60
Psaní	61
<b>Efektivní čtení</b>	<b>63</b>
RZR – rozšiřování zrakového rozpětí	64
PYR a DVOJPYYR – pyramida a dvojpyramida	66
Zkuste si sami test čtenářského výkonu	74
<i>Jak se postupuje při testu čtenářského výkonu</i>	75
<i>Test – I Freud je na ženské myšlení krátký</i>	76
Statistika o výkonech školených a neškolených čtenářů	79
<i>Jak je to s chápavostí průměrného neškoleného čtenáře?</i>	80
<i>Jak je to s rychlostí a chápavostí sečtělého neškoleného čtenáře? A jak po absolvování kurzu?</i>	81
<i>Nejlepší zdroj víry pro vaše děti – konkrétní příklady, že to jde</i>	82
<i>Dokončení statistik – a jedna nemožnost navíc</i>	83
Zahraniční a česká škola racionálního čtení	84
Šance pro vaše děti	86
Odkdy s dětmi zkoušet rychločtení?	86
<i>Test – Jak vysvětluje žena a jak muž</i>	87
<i>Test – Mike Reynolds a jeho metody s koňmi</i>	90
<b>Efektivní rychlostudium</b>	<b>93</b>
Metoda NEANA aneb Jak nestudovat, avšak nastudovat	94
<i>Další zkvalitnění NEANY</i>	96
<i>Proč musíte své dítě při první NEANĚ oklamat?</i>	96
<i>Rychlé zapamatování křestních jmen – i pro vaše dítě</i>	98
Další paměťové finty	99
<b>Jak zdokonalit vaše dítě v naslouchání a porozumění cizím jazyku aneb Zpětné poznávání místo zjišťování</b>	<b>103</b>
<b>Rozvoj tvořivosti dítěte</b>	<b>106</b>

<b>Jak učit dítě jednat s lidmi</b>	<b>109</b>
Vyjadřovací schopnosti dítěte	109
Emoční inteligence dítěte	109
<i>Aspoň stručně k receptům na čtyři základní kategorie emocí</i>	110
Jednání se vzdorovitými dětmi	114
Pár konkrétních tipů na okraj	115
Učte své děti vytrvalosti na cestě k cíli	116
<b>Dítě a sport</b>	<b>117</b>
<b>Dítě a strava</b>	<b>120</b>
<b>Dítě a počítače, internet</b>	<b>122</b>
<b>Dítě a mobilní telefon</b>	<b>124</b>
<b>Dítě a globalizace, angličtina</b>	<b>126</b>
<b>Závěr – jak dítě rozvíjí inteligenci vás, rodičů</b>	<b>129</b>
<b>Literatura z různých oblastí technik duševní práce</b>	<b>130</b>
<b>Přehled vybraných děl Davida Grubera</b>	<b>136</b>
Knihy, brožury, rozsáhlejší časopisecké série	136
Magnetofonové kazety a CD	139
Programy pro PC	139
Časopisy	139
Kurzy pro jednotlivce i firemní skupiny	139