

# Obsah

Úvod .....	5
------------	---

## 1. ETICKÁ A METODOLOGICKÁ VÝCHODISKA

1. 1. Věda o člověku, lidství a náhled .....	9
1. 1. 1. <i>Lidství jako historický úkol</i> .....	9
1. 1. 2. <i>Evropanství jako duchovní útvar – filosofie</i> ..	11
1. 1. 3. <i>Dvojitá zkušenost světa</i> .....	13
1. 1. 4. <i>Galileiho zmatematizování přírody</i> .....	17
1. 1. 5. <i>More geometrico</i> .....	18
1. 1. 6. <i>Předvídání skutečnosti</i> .....	21
1. 1. 7. <i>Příroda a duch</i> .....	22
1. 1. 8. <i>Empirismus</i> .....	23
1. 1. 9. <i>Naturalismus a nárok na jeho revizi</i> .....	24
1. 1. 10. <i>Duchovědy</i> .....	25
1. 1. 11. <i>Přírodní vědy, psychologie a žitý svět</i> .....	27
1. 1. 12. <i>Rekapitulace aneb zpět k Evropě a lidství</i> ...	29
1. 2. Terminologická poznámka: duchovní kontext vzniku novověkého myšlení .....	31
1. 2. 1. <i>Akcent na zkušenost</i> .....	31
1. 2. 2. <i>Galileo Galilei</i> .....	34
1. 2. 3. <i>René Descartes a vznik racionálního subjektu</i>	35
1. 2. 4. <i>Funkce těla a člověk jako stroj</i> .....	36
1. 3. Vědy o člověku, transgrese a konec člověka .....	38
1. 3. 1. <i>Vědění a diskursivní formace u M. Foucaulta</i>	38
1. 3. 2. <i>Historické apriori a formování tématu         člověka</i> .....	43
1. 3. 3. <i>Epistémy a téma člověka</i> .....	45
1. 3. 4. <i>Humanitní vědy</i> .....	47

1. 3. 5.	<i>Konstitutivní modely.</i>	49
1. 3. 6.	<i>Hledisko bipolarity a dis-kontinuity.</i>	52
1. 3. 7.	<i>Priorita normy, pravidla a systému</i>	52
1. 3. 8.	<i>Transgresivní pohyb humanitního zkoumání</i>	54
1. 3. 9.	<i>Humanitní vědy jakožto vědy?</i>	55
1. 3. 10.	<i>Historie a historicita člověka</i>	56
1. 3. 11.	<i>Psychoanalýza a etnologie jako antivědy a základ moderních humanitních věd</i>	57
1. 3. 12.	<i>Lingvistika, vnějšek jazyka a konec člověka</i>	59
1. 4.	<i>Vědy o člověku a dekonstruktivní kritická reflexe.</i>	61
1. 4. 1.	<i>Humanitní vědy a etnologie</i>	61
1. 4. 2.	<i>Decentralizace, etnologie a humanitní vědy</i>	63
1. 4. 3.	<i>Kutilství jako předpoklad humanitněvědního zkoumání</i>	65
1. 4. 4.	<i>Humanitní vědy a nový humanismus</i>	67
1. 5.	<i>Role humanitních věd v kontextu univerzitního vzdělávání</i>	69
1. 5. 1.	<i>Profese a profesor.</i>	72
1. 5. 2.	<i>Humanitní studia jako propedeutika univerzitního vědění</i>	75
1. 5. 3.	<i>Práce a profese.</i>	76
1. 5. 4.	<i>Úkol humanitních věd.</i>	78
1. 5. 5.	<i>Čin, profese a nárok věd o člověku jako nárok bezprostřední odpovědnosti</i>	81
2.	<b>ROZVINUTÍ ETICKÝCH VÝCHODISEK</b>	
2. 1.	<i>Poznání člověka a jeho možnosti.</i>	89
2. 1. 1.	<i>Motivační charakter poznávání jiných lidí</i>	91
2. 1. 2.	<i>Sféra vlastního.</i>	94
2. 1. 3.	<i>Vcítění jako aprezentace</i>	96
2. 1. 4.	<i>Tělo a poznávání jiných</i>	101

2. 2. Meze poznání člověka aneb poznání versus setkání	104
2. 2. 1. <i>Světlo</i>	110
2. 2. 2. <i>Identita</i>	114
2. 2. 3. <i>Totalita</i>	116
2. 2. 4. <i>Představování</i>	117
2. 2. 5. <i>Vnitřek Já</i>	120
2. 2. 6. <i>Domov jako východisko poznávání</i>	125
2. 2. 7. <i>Opracování a příručnost</i>	128
2. 2. 8. <i>Poznávání jakožto osvojování</i>	131
2. 2. 9. <i>Odpovídání a odpovědnost</i>	135
2. 2. 10. <i>Poznávání, setkání a humanitní vědy</i>	139
3. ROZVINUTÍ METODOLOGICKÝCH VÝCHODISEK	
3. 1. Problém multikulturality	144
3. 1. 1. <i>Evropanství</i>	144
3. 1. 2. <i>Logocentrismus a nárok dekonstrukce                     vhledu</i>	145
3. 1. 3. <i>Rekapitulace aneb zpět k ideji                     multikulturalismu</i>	148
3. 2. Problém interdisciplinarity	151
3. 2. 1. <i>Idea a vědění?</i>	153
3. 3. Problém kompetence a kompetentnosti	156
3. 3. 1. <i>Nekompetentnost?</i>	157
3. 3. 2. <i>Jak je tomu v humanitním vzdělání?</i>	160
3. 4. Dovětek	162
Epilog	164
Literatura	166