

# Obsah

1. Na úvod o výzkumu a edukaci sociálně znevýhodněných žáků .....	7
2. K teoriím sociálního znevýhodnění .....	13
3. Edukace romských žáků – od reflexe reality k teorii vícečetných faktorů .....	23
3.1 Charakteristika vybraných skupin informátorů .....	24
3.2 Práce s údaji a jejich analýza .....	25
3.3 Analýza a interpretace údajů .....	27
3.4 Teorie vícečetných faktorů .....	40
3.5 Shrnutí a závěr .....	46
4. Bariéry v edukaci romských žáků Fenomenologický přístup v sociálně-pedagogickém výzkumu .....	51
4.1 Úvod .....	51
4.2 Jak fenomenologicky myslet .....	51
4.3 Aplikace fenomenologické metody – výzkum metodou MCA .....	55
4.4 Výzkum bariér ve vzdělávání .....	60
4.5 Souhrnná interpretace výsledků .....	69
4.6 Závěr – cesta je cíl .....	69
5. Kognitivní schopnosti a jejich interkulturní souvislosti .....	71
5.1 Úvod .....	71
5.2 Chápání kultury v kontextu psychologie .....	72
5.3 Inteligence .....	72
5.4 Dílčí kognitivní schopnosti .....	74
5.5 Kultura a kognitivní styl .....	75
5.6 Romské etnikum a kognitivní styl .....	78
5.7 Výzkum percepce a možné interpretace .....	79
5.8 Závěr .....	82
6. Analýza konstruování sociálního světa žáků ZŠ na pozadí tématu rasismu .....	83
6.1 Úvod .....	83
6.2 Teoretická východiska a metodologické nástroje .....	84
6.3 Diskursivní analýza v kontextu výpovědí žáků ZŠ .....	87
6.4 Doporučení pro edukační praxi .....	114
7. Komunikace a integrace žáků s odlišným mateřským jazykem – změna pohledu ..	115
7.1 Úvod: jazyk, pragmatická složka a integrační politika .....	115
7.2 Chomsky: nadvláda jazykové struktury .....	119
7.3 Mead a Davidson: privilegovanost sociálních interakcí .....	126
7.4 Komunikace a integrace – LAD: vývoj a logika vztahů .....	131
7.5 Komunikace, komunikační kompetence, jednání a jazyk .....	134
7.6 Nový rozměr porozumění – doporučení pro praxi .....	136
7.7 Závěr .....	139

8. Vzdělávání žáků cizinců: Edukační bariéry specifické skupiny uprchlíků v České republice . . . . .	141
8.1 Úvod . . . . .	141
8.2 Babylon pojmů na poli migračních studií . . . . .	142
8.3 Edukace žáků cizinců z pohledu výzkumu . . . . .	143
8.4 Bariéry ve vzdělávání žáků-uprchlíků . . . . .	145
8.5 Závěrem: příklady dobré praxe . . . . .	150
9. Divadlo fórum s romskou a majoritní mládeží skrze kvalitativní výzkum . . . . .	153
9.1 Úvod . . . . .	153
9.2 Aplikované drama . . . . .	154
9.3 Pedagogika utlačovaných . . . . .	155
9.4 Divadlo utlačovaných . . . . .	157
9.5 Projekt . . . . .	160
9.6 Přínos divadla fórum . . . . .	168
9.7 Závěr . . . . .	169
10. Možnosti simulací společenských systémů při utváření postojů k sociálně znevýhodněným skupinám . . . . .	171
10.1 Úvod . . . . .	171
10.2 Postoje a možnosti jejich ovlivnění . . . . .	172
10.3 Sociální role a simulační hry . . . . .	173
10.4 Sociální nerovnost a vzdělávací simulace . . . . .	174
10.5 Výzkum změny postojů v oblasti simulačních her . . . . .	175
10.6 Závěr . . . . .	178
11. Filozofováním k rozvoji kritického a tvořivého myšlení dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí . . . . .	179
11.1 Filozofování jako způsob práce se specifickými skupinami . . . . .	179
11.2 O programu „Filozofie pro děti“ . . . . .	180
11.3 Filozofování jako rozvoj myšlenkových dovedností . . . . .	184
11.4 Filozofování s dětmi v sociálně-pedagogické praxi . . . . .	188
11.5 Shrnutí . . . . .	190
12. Informální edukace jako jedna z forem netradičního vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků . . . . .	193
12.1 Úvod . . . . .	193
12.2 Vymezení pojmů – Informal Learning a Informal Education . . . . .	193
12.3 Informal Education - přístup na rozhraní výchovy a sociální práce . . . . .	194
12.4 Informální edukace nebo sociální práce? . . . . .	196
12.5 Informální edukace jako animace? . . . . .	197
12.6 Informální pedagog v roli sociálního pedagoga . . . . .	198
12.7 Shrnutí . . . . .	199
Literatura . . . . .	201
Summary . . . . .	209
Jmenný rejstřík . . . . .	213
Věcný rejstřík . . . . .	217