

# Obsah

<b>Úvod</b> .....	<b>7</b>
<b>Škola jako instituce, organizace, pospolitost</b> .....	<b>11</b>
Dvojjediná perspektiva .....	11
Škola jako instituce .....	11
Školy jako organizace .....	12
Školy jako běžné organizace .....	12
Školy jako specifické organizace .....	14
Ke kritice metafory školy jako organizace .....	21
Škola jako pospolitost .....	21
Závěr .....	23
<b>Škola vedená, řízená a spravovaná</b> .....	<b>27</b>
Proměny pohledu na školu .....	27
Od řízení k vedení, řízení a správě .....	28
Vedení školy .....	29
Řízení školy .....	30
Vedení, a/nebo řízení? .....	31
Manažerismus .....	34
Správa školy .....	35
K přípravě aktérů vedení, řízení a správy škol .....	37
Vedení, řízení a správa školy ve vybraných dokumentech české vzdělávací politiky .....	38
Závěr .....	40
<b>Škola skládající účty ze své práce</b> .....	<b>41</b>
Vnitřní rozvoj školy a vnější odpovědnost .....	42
Odpovědnost – komu a za co? .....	43
Vnitřní a vnější akontabilita .....	43
Přístupy k akontabilitě .....	44
Kritické reflexe .....	48
Akontabilita v českém prostředí .....	49
Závěr .....	51
<b>Škola učící se a spolupracující</b> .....	<b>53</b>
Proměny vztahu učení a práce .....	53
Organizační učení – východiska, předpoklady a modely .....	56
Organizační učení a rozvoj školy .....	60
Učící se organizace .....	61
Škola jako učící se organizace .....	63

Spolupráce jako hodnota .....	65
Podoby spolupráce ve škole .....	66
Spolupráce a specifika školního prostředí .....	68
Možné důsledky kontextu práce učitelů .....	69
Kolegialita a individualita .....	70
K situaci ve školách v České republice .....	71
Vedení a řízení učící se a spolupracující školy .....	72
Učení a spolupráce ve vztahu k rodičům a dalším vnějším subjektům .....	78
Závěr .....	79
<b>Škola pracující s daty .....</b>	<b>81</b>
Data jako klíčový zdroj .....	81
Práce s daty jako proces .....	83
Cílové skupiny .....	84
K druhům dat .....	85
Škola a data vně školy .....	86
Škola informující veřejnost .....	87
Autoevaluace školy .....	89
Co je autoevaluace a proč se dostává do popředí? .....	90
Vztah vnitřní a vnější evaluace .....	90
Odkud a co víme o autoevaluaci škol? .....	92
Projekt Mosty přes hranice .....	93
Závěr .....	103
<b>Škola v době grantů a grantových projektů .....</b>	<b>105</b>
K širšímu rámci .....	106
Grantové zdroje v dokumentech české vzdělávací politiky .....	107
Grantové projekty jako výzva pro vedení a řízení škol .....	107
Závěr .....	113
<b>Škola na prahu éry celoživotního učení .....</b>	<b>115</b>
Nová formulace cíle a účelu, shoda na nich .....	118
Lidé .....	120
Struktura a kultura školy .....	123
Vnější vztahy .....	125
Podpora zvenčí .....	126
Školská politika: evaluace, akontabilita a učitelské vzdělávání .....	127
Závěr .....	128
<b>Škola podporovaná .....</b>	<b>131</b>
Podpora jako součást kontextu rozvoje škol .....	131
Podpora v nabídce a poptávce .....	132
Zaměření podpory .....	133
K poradenství a vzdělávání .....	135
Intervizní skupiny .....	135
Mentorství .....	137
Supervize .....	138
Koučování a konzultantství .....	139

## Obsah

---

K poskytovatelům podpory .....	143
Podpora škol v dokumentech české vzdělávací politiky .....	144
Závěr .....	144
<b>K práci a přípravě vedoucích pracovníků škol .....</b>	<b>147</b>
Proměny pohledu na vedení a řízení .....	147
Důsledky pro vedoucí pracovníky škol .....	149
Problémy a potřeby ředitelů škol .....	151
Fáze v kariérové dráze ředitelů škol .....	153
Diskuze o přípravě vedoucích pracovníků škol (zejména ředitelů škol) .....	157
K české situaci .....	163
Závěr .....	165
<b>Závěr .....</b>	<b>167</b>
<b>The School in Transformations .....</b>	<b>169</b>
<b>Literatura .....</b>	<b>173</b>