

Ú V O D.....	5
1. POJETÍ PEDAGOGICKÉ KULTURY OBRATU	8
2. POJETÍ MARIE MONTESSORI (1870–1952): MONTESSORI PEDAGOGIKA	15
2.1 KDO BYLA MARIA MONTESSORI?	15
2.2 JAK JE V PEDAGOGICE MARIE MONTESSORI CHÁPANA IDEA SVOBODY ČLOVĚKA?.....	15
2.3 JAKÉ MOŽNOSTI VÝCHOVY FORMULUJE PEDAGOGIKA MARIE MONTESSORI?	16
2.4 JAKÉ JE POJETÍ ŠKOLY U MARIE MONTESSORI?.....	18
2.5 JAKÉ JE POJETÍ VÝUKY VE ŠKOLE MARIE MONTESSORI?.....	19
2.6 JAKÝ JE ODKAZ MARIE MONTESSORI PRO DNEŠEK?.....	20
3. POJETÍ CÉLESTINA FREINETA (1896–1966): FREINETOVSKÁ PEDAGOGIKA.....	22
3.1 KDO BYL CÉLESTIN FREINET?.....	22
3.2 JAK JSOU CHÁPÁNY KLÍČOVÉ PODNĚTY VÝVOJE ČLOVĚKA-DÍTĚTE U CÉLESTINA FREINETA?	22
3.3 JAKÉ MOŽNOSTI VÝCHOVY VYVOZUJE PEDAGOGIKA CÉLESTINA FREINETA Z POJETÍ DÍTĚTE?	23
3.4 ČÍM JE CHARAKTERISTICKÉ POJETÍ ŠKOLY CÉLESTINA FREINETA?	24
3.5 JAKÉ JSOU ZVLÁŠTNOSTI POJETÍ VÝUKY U CÉLESTINA FREINETA?.....	24
3.6 JAKÝ JE PŘÍNOS CÉLESTINA FREINETA K POJETÍ MODERNÍ ŠKOLY?.....	27
4. POJETÍ PETERA PETERSENA (1884–1952): PEDAGOGIKA JENSKÉHO PLÁNU.....	29
4.1 KDO BYL PETER PETERSEN?	29
4.2 JAK CHÁPAL PETER PETERSEN MOŽNOSTI ROZVOJE DÍTĚTE?	29
4.3 JAKÉ JE POJETÍ VÝCHOVY, VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLY V PEDAGOGICE PETERA PETERSENA?	31
4.4 JAKÉ JE POJETÍ VÝUKY VE ŠKOLE PETERA PETERSENA?	32
4.5 JAKÉ JSOU DALŠÍ ZVLÁŠTNOSTI V POJETÍ VÝUKY V PEDAGOGICE PETERA PETERSENA?.....	33
5. POJETÍ PEDAGOGIKY U RUDOLFA STEINERA (1861–1925): WALDORFSKÁ PEDAGOGIKA.....	35
5.1 KDO BYL RUDOLF STEINER?	35
5.2 JAK JE VE WALDORFSKÉ PEDAGOGICE CHÁPANA IDEA SVOBODY ČLOVĚKA?.....	35
5.3 JAKÉ MOŽNOSTI VÝCHOVY WALDORFSKÁ PEDAGOGIKA FORMULUJE?	37
5.4 JAK JE CHÁPANA WALDORFSKÁ ŠKOLA?	38
5.5 JAKÉ OTÁZKY JSOU KLADENY K POJETÍ VÝUKY VE WALDORFSKÉ ŠKOLE?	39
5.6 JAKÉ ZVLÁŠTNOSTI NAJDEME V REALIZACI VÝUKY V PRAXI WALDORFSKÉ ŠKOLY?.....	41
6. POJETÍ JOHNA DEWEYE (1859–1952): PRAGMATICKÁ PEDAGOGIKA	46
6.1 KDO BYL JOHN DEWEY?	46
6.2 JAKÉ POJETÍ VÝCHOVY FORMULUJE PRAGMATICKÁ PEDAGOGIKA JOHNA DEWEYE?	46
6.3 JAKÉ POJETÍ VÝUKY VYCHÁZÍ Z PRAGMATICKÉ PEDAGOGIKY JOHNA DEWEYE?	47
6.4 JAKÉ POJETÍ ŠKOLY NAVAZUJE NA PRAGMATICKOU PEDAGOGIKU?.....	49
6.4.1 Jak vznikly laboratorní školy Johna Deweye?	50
6.4.2 Jaké je pojetí školy s daltonským plánem?	50
6.4.3 Jaké je pojetí školy s názvem winnetská soustava?.....	51
7. POJETÍ ALEXANDRA SUTHERLANDA NEILLA (1883–1973): ANTIAUTORITATIVNÍ PEDAGOGIKA.....	53
7.1 KDO BYL ALEXANDER SUTHERLAND NEILL?.....	53
7.2 Z ČEHO VYCHÁZÍ PEDAGOGIKA ALEXANDRA SUTHERLANDA NEILLA?.....	54
7.3 Z JAKÉHO POJETÍ DÍTĚTE VYCHÁZÍ PEDAGOGIKA ALEXANDRA SUTHERLANDA NEILLA?	55
7.4 JAKÉ POJETÍ VÝUKY NAVRHUJE PEDAGOGIKA ALEXANDRA SUTHERLANDA NEILLA?.....	58
7.5 JAKÉ POJETÍ ŠKOLY VYCHÁZÍ Z PEDAGOGIKY ALEXANDRA SUTHERLANDA NEILLA?	60
7.6 JAKÉ JSOU OHLASY NA REALIZACI ŠKOLY ALEXANDRA SUTHERLANDA NEILLA V SUMMERHILLU?	63
7.7 ZÁVĚRY K PEDAGOGICE ALEXANDRA SUTHERLANDA NEILLA	65