

# Obsah

Úvod . . . . .	11
<b>1 Vývojové trendy a modernizace ošetrovatelské praxe . . . . .</b>	<b>13</b>
1.1 Expanzivní rozvoj informací, poznatků a komunikačních technologií . . . . .	13
1.2 Výuka orientovaná na učební výstupy a kompetence . . . . .	14
1.3 Hodnocení založené na způsobilosti/kompetencích . . . . .	15
1.4 Společenská demografická a kulturní rozmanitost, ekonomické a politické změny. . . . .	17
1.5 Interdisciplinární přístup a orientace na komunitní péči . . . . .	17
1.6 Spotřebitelsky orientovaná společnost . . . . .	19
1.7 Etické a bioetické otázky . . . . .	19
1.8 Nedostatek sester, pedagogů a pomocného personálu . . . . .	20
1.9 Rostoucí osobní a profesní odpovědnost. . . . .	20
1.10 Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání České republiky a jeho význam . . . . .	21
<b>2 Základní úkol ošetrovatelství – uspokojování lidských potřeb . . . . .</b>	<b>23</b>
2.1 Hierarchie potřeb podle A. H. Maslowa . . . . .	23
2.2 Základní pocity neuspokojených potřeb . . . . .	25
2.3 Ošetrovatelské problémy – celostní reakce klienta/pacienta . . . . .	26
2.4 Rozlišení pojmů potřeba, problém, ošetrovatelská diagnóza . . . . .	28
2.4.1 Pojem potřeba v ošetrovatelství. . . . .	28
2.4.2 Pojem ošetrovatelský problém . . . . .	29
2.4.3 Pojem ošetrovatelská diagnóza . . . . .	29
2.4.4 Diagnostické uvažování spojené s ošetrovatelským posuzováním . . . . .	30
<b>3 Ošetrovatelský proces – standard ošetrovatelské praxe. . . . .</b>	<b>32</b>
3.1 Vznik a vývoj teorie ošetrovatelského procesu . . . . .	35
3.1.1 Systémovost a funkční gramotnost. . . . .	35
3.1.2 Systémovost v ošetrovatelství . . . . .	36
3.1.3 První použití pojmu ošetrovatelský proces . . . . .	36
3.1.4 Teorie ošetrovatelského procesu . . . . .	37

3.2	Teorie a praxe ošetrovatelského procesu . . . . .	37
3.2.1	Základní znalosti a dovednosti nutné pro poskytování ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu . . . . .	39
3.2.2	Předpoklady pro realizaci ošetrovatelského procesu v praxi . . . . .	41
3.2.3	Výhody ošetrovatelského procesu . . . . .	41
3.2.4	Fáze ošetrovatelského procesu . . . . .	42
<b>4</b>	<b>Ošetrovatelské posuzování stavu zdraví – assessment. . . . .</b>	<b>45</b>
4.1	Zdraví jako potřeba člověka . . . . .	47
4.2	Vybrané pojmy v oblasti posuzování zdraví . . . . .	48
4.3	Typy informací a metody jejich získávání . . . . .	51
4.3.1	Typy informací a údajů . . . . .	51
4.3.2	Metody získávání informací a údajů . . . . .	51
4.3.3	Příklady vybraných typů nástrojů k objektivnímu posuzování stavu zdraví . . . . .	54
<b>5</b>	<b>Model Marjory Gordonové a jeho význam pro moderní ošetrovatelskou praxi . . . . .</b>	<b>57</b>
5.1	Vznik standardního modelu v ošetrovatelství. . . . .	57
5.2	Marjory Gordonová – průkopnice elektronické zdravotnické dokumentace . . . . .	58
5.3	Marjory Gordonová, nositelka uznání „Žijící legenda“. . . . .	60
5.4	Marjory Gordonová na konferencích ACENDIO v Benátkách, Vídni a Paříži . . . . .	61
<b>6</b>	<b>Funkční typy zdraví – aplikace do výuky a ošetrovatelské praxe. . . . .</b>	<b>63</b>
6.1	Funkční typy zdraví – charakteristika struktury. . . . .	63
6.1.1	Co představují funkční a dysfunkční typy zdraví podle M. Gordonové . . . . .	64
6.1.2	Výhody standardního rámce pro posuzování zdraví . . . . .	66
6.1.3	Odlišnost používání termínu „funkční typ“ v ošetrovatelství a v medicíně. . . . .	66
6.1.4	Vztah funkčních typů zdraví a nemocí . . . . .	67
6.1.5	Význam interakce klienta/pacienta a prostředí. . . . .	68
6.1.6	Vztah věku a vývojových fází při posuzování stavu zdraví . . . . .	69
6.1.7	Vztah funkčních typů zdraví a kultury . . . . .	69
6.1.8	Posuzování stavu zdraví v ošetrovatelské praxi. . . . .	70

6.1.9	Typy posuzování stavu zdraví ve vztahu k přesnosti ošetrovatelské diagnostiky. . . . .	71
6.1.10	Význam prvního systematického posouzení stavu zdraví. . . . .	71
6.2	Posuzování zdraví dospělého klienta/pacienta . . . . .	72
6.2.1	Soubor položek (otázek) k posouzení stavu zdraví dospělého klienta/pacienta . . . . .	72
6.2.2	Obsah (elektronického) formuláře pro ošetrovatelskou anamnézu . . . . .	82
6.3	Posuzování zdraví kojence/dítěte/mladistvého . . . . .	85
6.3.1	Soubor položek (otázek) k posouzení stavu zdraví kojence/dítěte (do 7 let) . . . . .	85
6.4	Posuzování zdraví rodiny . . . . .	91
6.4.1	Soubor položek (otázek) k posouzení stavu zdraví rodiny. . . . .	91
6.5	Posuzování zdraví komunity . . . . .	97
6.5.1	Soubor položek (otázek) k posouzení stavu zdraví komunity . . . . .	98
<b>7</b>	<b>Dysfunkční typy zdraví a ošetrovatelská diagnostika . . . . .</b>	<b>105</b>
7.1	Rozlišení funkčního a dysfunkčního typu zdraví. . . . .	105
7.1.1	Zdravotní (ošetrovatelské) problémy. . . . .	105
7.1.2	Funkční typ zdraví . . . . .	106
7.1.3	Dysfunkční typ zdraví . . . . .	107
7.1.4	Vztah mezi dysfunkčním, stabilizovaným a zhoršujícím se typem zdraví. . . . .	108
7.1.5	Potenciálně dysfunkční typy zdraví . . . . .	110
7.2	NANDA ošetrovatelské diagnózy dysfunkčních typů zdraví. . . . .	112
7.2.1	První použití pojmu a nejstarší definice ošetrovatelské diagnózy . . . . .	112
7.2.2	Vznik nové terminologie – pojmenování ošetrovatelských problémů . . . . .	113
7.2.3	Ošetrovatelské diagnózy NANDA International . . . . .	113
7.2.4	Kategorie – stav ošetrovatelských diagnóz. . . . .	114
7.2.5	Určující znaky, rizikové a související faktory . . . . .	115
7.2.6	Posuzování stavu zdraví u akutních/ život ohrožujících stavů . . . . .	116
7.2.7	Fáze ošetrovatelské diagnostiky . . . . .	117

<b>8</b>	<b>Kritické myšlení sester – klíčová kompetence v ošetrovatelství . . . . .</b>	<b>119</b>
8.1	Charakteristika kritického myšlení. . . . .	119
8.1.1	Pojem kritické myšlení. . . . .	120
8.1.2	Hlavní charakteristiky kritického myšlení . . . . .	121
8.1.3	Kritické a kreativní myšlení . . . . .	122
8.1.4	Souvislosti mezi kritickým myšlením a efektivitou ošetrovatelského procesu. . . . .	125
8.1.5	Ošetrovatelská diagnostika – příklad kritického myšlení . . . . .	125
8.2	Rozvoj kritického myšlení ve výuce studentů ošetrovatelství. . . . .	126
8.2.1	Odlíšnost diagnostického procesu v ošetrovatelství. . . . .	126
8.2.2	Ošetrovatelská diagnostika jako nedílná součást výuky ošetrovatelského procesu. . . . .	128
8.2.3	Význam zkušeností s výukou kritického myšlení . . . . .	128
8.3	Posuzování dosažené úrovně kritického myšlení v ošetrovatelském procesu . . . . .	129
8.3.1	Rámcový plán pro posuzování kritického myšlení . . . . .	129
8.3.2	Příklad kritérií rozšířeného integrovaného plánu pro posuzování kritického myšlení . . . . .	129
8.3.3	Příprava úkolů a otázek do esejí posuzujících kritické myšlení . . . . .	132
8.4	Kazuistika – nástroj hodnocení rozvoje kritického myšlení . . . . .	133
8.4.1	Předpoklady na straně studenta a klienta/pacienta . . . . .	134
8.4.2	Studijní pomůcky a materiály. . . . .	134
8.4.3	Posuzování učebních výstupů vyučujícím. . . . .	135
	<b>Literatura . . . . .</b>	<b>138</b>
	<b>Seznam zkratk . . . . .</b>	<b>143</b>
	<b>Přílohy . . . . .</b>	<b>144</b>
	Příloha 1	
	Položky 11 oblastí modelu M. Gordonové funkční typy zdraví k posouzení stavu zdraví klienta/pacienta. . . . .	144

Příloha 2	
Elektronická šablona – rámec a obsah kazuistiky pro dospělé, děti, rodinu a komunitu . . . . .	.147
Příloha 3 . . . . .	.152
Kazuistika 1 . . . . .	.152
Kazuistika 2 . . . . .	.157
Kazuistika 3 . . . . .	.165
Kazuistika 4 . . . . .	.170
Příloha 4	
Ošetrovatelské diagnózy 2012–2014 řazené podle domén a tříd taxonomie II . . . . .	.176
Příloha 5	
Obrazová příloha . . . . .	.187
<b>Rejstřík . . . . .</b>	<b>189</b>
<b>Souhrn/Summary . . . . .</b>	<b>192</b>