

Obsah

Předmluva	4
1. kapitola: SPOLEČENSKÁ KRIZE – DŮSLEDKY PRO POJETÍ EDUKACE JAKOŽTO STAROSTI O ČLOVĚKA	7
2. kapitola: VÝZVY, KTERÉ PŘINÁŠÍ OSOBNOSTNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŠKOLU, UČITELE A VZDĚLÁVACÍ POLITIKU	41
3. kapitola: VÝZNAM ŠKOLY V DOBĚ OHROŽENÉHO DĚTSTVÍ – ZKUŠENOSTI WALDORFSKÉ PEDAGOGIKY	71
4. kapitola: PEDAGOGIKA ZDVIŽENÉHO PRSTU NA ROZCESTÍ... ..	107
5. kapitola: AKTIVNÍ SPOLUÚČAST ŽÁKA PŘI HODNOCENÍ – ZDROJ INSPIRACE ROZVOJE OSOBNOSTI ŽÁKA A POKLÁDÁNÍ ZÁKLADŮ ZODPOVĚDNOSTI ZA KVALITU SVÉHO ŽIVOTA	151
6. kapitola: POJETÍ EDUKACE Z HLEDISKA KVALITY ŽIVOTA DĚTÍ A ŠKOLNÍ HODNOCENÍ	181
Anotace a klíčová slova k jednotlivým kapitolám	218
Summary	223
Kontakty na autory jednotlivých kapitol	227
Věcný rejstřík	228