

---

# Obsah

Předmluva .....	9	<b>Názory a úsudky</b> .....	51
<b>Úvod</b> .....	11	Lze názor člověka změnit jediným špatným slovem? .....	52
<i>PROHLÁŠENÍ</i> .....	16	Bývá názor ovlivněn prvním dojmem? .....	58
<i>FORMULÁŘ EXPERIMENTŮ</i> .....	17	Jak vzniká lidské mínění? .....	61
<i>PODNĚTY K DALŠÍM EXPERIMENTŮM</i> ..	18	<b>Vnímání</b> .....	63
<i>MOŽNÉ VYUŽITÍ V MĚM KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ</i> .....	19	Jak mozek uspořádává to, co vidíme? .....	64
Zvláštní poznámka pro rodiče a učitele .....	20	<i>TEST ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</i> .....	68
<b>Jak experimenty fungují?</b> ..	23	<i>JAK HODNOTÍŠ SÁM SEBE?</i> .....	69
Dostávají lidé to, co očekávají? ..	24	Ovlivňuje kofein vnímání? .....	71
Chovají se lidé, kteří se účastní experimentu, jinak než v běžném životě? .....	28	Kolik osobního prostoru potřebujeme? .....	74
Řídí se lidé spíš rozumem, nebo citem? .....	32	Poznáme rozdíl mezi mužským a ženským dotekem? .....	77
<b>Postoje a přesvědčení</b> .....	35	<b>Komunikace</b> .....	81
Je snadné někoho napálit? .....	36	Prozrazují slova něco o lidech, kteří je říkají? .....	82
<i>TEST OSOBNOSTI</i> .....	39	<i>CVIČENÍ NA TVORBU VĚT</i> .....	85
Mají lidé různého věku různý pohled na svět? .....	40	<i>DOTAZNÍK</i> .....	86
<i>KOLIK JE KOMU LET?</i> .....	42	Dokážeme brát rodiče jako lidi? ..	87
Jak vidí svět malé děti? .....	43	Je nějaký způsob komunikace lepší než ty ostatní? .....	89
Jaký vztah mají lidé k penězům? ..	47	<i>KOMUNIKAČNÍ MODELY</i> .....	92
<i>CO BYS DĚLAL/A SE 150 000 KČ?</i> .....	49	<i>SEZNAM SLOV</i> .....	93

LOGICKÁ HÁDANKA . . . . .	94	Jsou lidé spíš subjektivní, nebo objektivní? . . . . .	133
Proč je dobré klást otázky? . . . . .	95		
<b>Rozdíly mezi kluky a dívkami</b> . . . . .	99	<b>Chování</b> . . . . .	135
Liší se nějak mužský způsob myšlení od ženského? . . . . .	100	Můžeme utvářet chování jiných lidí? . . . . .	136
Kolik věcí lidé vědí o svém vlastním pohlaví? . . . . .	102	Můžeme lidi přimět, aby reagovali určitým způsobem? . . . . .	139
ROZDÍLY MEZI KLUKY A DĚVČATY. . . . .	104	Čemu se můžeme naučit od moučných červů? . . . . .	142
Představujeme si muže a ženy jinak? . . . . .	105	Můžeme odměňováním změnit něčí chování? . . . . .	146
ROZDÍLY MEZI KLUKY A DĚVČATY. . . . .	107	FORMULÁŘ PODMÍNĚNÉHO CHOVÁNÍ . . . . .	149
Mají muži a ženy jiný pohled na svět? . . . . .	108	Odnaučí se člověk určitému chování, když ho budeme ignorovat? . . . . .	150
CO JE TO? . . . . .	111	FORMULÁŘ PODMÍNĚNÉHO CHOVÁNÍ II . . . . .	155
		Máme odměňovat tvořivost? . . . . .	156
<b>Lidé ve skupinách</b> . . . . .	113	TEST TVOŘIVOSTI . . . . .	158
Zlepšuje konkurence výkon člověka? . . . . .	114	Jak se liší odměna od úspěchu? . . . . .	159
Tíhnou někteří lidé ke spolupráci víc než jiní? . . . . .	116	BODOVÉ HODNOCENÍ HRY . . . . .	162
Pracují skupiny dětí jinak než skupiny dospělých? . . . . .	120		
Jak se z jednotlivců stává skupina? . . . . .	122	<b>Paměť a učení</b> . . . . .	163
		Naučíme se víc, když v učení děláme přestávky? . . . . .	164
<b>Sebevyjádření</b> . . . . .	125	Je snadnější zapamatovat si věci, které dávají smysl? . . . . .	167
Můžeme o člověku odhalit víc věcí na základě jeho výtvarného, nebo písemného projevu? . . . . .	126	Může se člověk naučit pocit bezmoci? . . . . .	170
Co o člověku prozrazuje jeho rukopis? . . . . .	128		
CO PROZRAZUJE RUKOPIS? . . . . .	130	<b>A jak to všechno skončí?</b> . . . . .	173
Je víc toho, čím se lidé navzájem podobají, nebo toho, čím se odlišují? . . . . .	131	Nejdůležitější experiment . . . . .	174