

Obsah

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Předmluva | 7 |
| 1. Pedagogika – věda o výchově | 9 |
| 1.1 Podstata výchovy, její struktura a hlavní znaky | 9 |
| 1.2 Vztah výchovy a vzdělávání, další pedagogické pojmy | 12 |
| 1.3 Podmínky vývoje člověka, úloha výchovy ve vývoji jedince | 16 |
| 1.4 Význam výchovy a vzdělávání pro rozvoj společnosti | 22 |
| 1.5 Trendy vývoje vzdělávání v Evropě a v ČR | 28 |
| 1.6 Problém diferenciacce žáků | 33 |
| Otázky a úkoly – 1. kapitola | 38 |
| Doporučená literatura | 39 |
| 2. Výchova a vzdělávání z pohledu historie | 41 |
| 2.1 Výchova a vzdělávání ve starověku | 42 |
| 2.2 Výchova a vzdělávání ve středověku | 54 |
| 2.3 Pedagogické názory v období renesance a humanismu | 61 |
| 2.4 Pedagogický systém Jana Amose Komenského | 66 |
| 2.5 Pedagogické názory v Evropě v 17.–19. století | 71 |
| 2.6 Školství v českých zemích v 17.–19. století | 81 |
| 2.7 Vývoj školy a pedagogiky po vzniku samostatného Československa do současnosti | 90 |
| 2.8 Pedagogické směry v 19.–20. století | 98 |
| 2.9 Současné alternativní pedagogické směry | 105 |
| Otázky a úkoly – 2. kapitola | 114 |
| Doporučená literatura | 115 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3. Vzdělávací proces a jeho zákonitosti | 117 |
| 3.1 Cíl a obsah vzdělávání | 117 |
| 3.2 Koncepce vyučování, jejich přednosti a nedostatky | 126 |
| 3.3 Podstata vyučovacího procesu | 129 |
| 3.4 Didaktické zásady (principy) | 130 |
| 3.5 Metody vyučování | 134 |
| 3.6 Organizační formy vyučování | 138 |
| 3.7 Didaktické technické prostředky | 145 |
| 3.8 Motivace žáka | 147 |
| 3.9 Kontrola, hodnocení a klasifikace ve vyučování | 151 |
| 3.10 Pedagogická diagnostika | 156 |
| 3.11 Osobnost učitele, jeho autorita a prestiž | 161 |
| Otázky a úkoly – 3. kapitola | 168 |
| Doporučená literatura | 169 |
| | |
| 4. Výchova a vzdělávání žáka ve vztahu k sociálnímu prostředí | 171 |
| 4.1 Úloha morálky v životě jedince a společnosti, vznik a vývoj etiky | 172 |
| 4.1.1 Základní etické pojmy, vývoj etiky | 174 |
| 4.2 Morální rozvoj osobnosti, svoboda a kázeň, mravní výchova | 179 |
| 4.2.1 Svoboda a kázeň v životě člověka a ve výchově | 185 |
| 4.2.2 Mravní výchova a její metody | 189 |
| 4.3 Souvislost etiky s etiketou | 194 |
| 4.3.1 Hlavní zásady společenského chování | 195 |
| 4.4 Výchova dítěte v rodině, nedostatky v rodinné výchově, spolupráce školy s rodiči žáků | 202 |
| 4.4.1 Změny v současné rodině | 207 |
| 4.4.2 Výchovný styl v rodině a možné nedostatky v rodinné výchově | 217 |
| 4.4.3 Spolupráce školy s rodiči žáků | 221 |
| 4.5 Žák a školní třída, výchovný systém školy | 227 |

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.6 | Pedagogika volného času, zájmová činnost | 238 |
| 4.6.1 | Zájmová činnost žáků organizovaná školou | 240 |
| 4.6.2 | Zájmová činnost žáků organizovaná dalšími institucemi a nevládními organizacemi | 242 |
| 4.6.3 | Zájmová činnost neorganizovaná | 246 |
| 4.6.4 | Rizikové faktory trávení volného času dětí a mládeže | 247 |
| | Otázky a úkoly – 4. kapitola | 255 |
| | Doporučená literatura | 257 |
| | Literatura | 259 |
| | Seznam grafů | 270 |
| | Seznam zkratk | 271 |
| | Seznam příloh | 273 |
| | Přílohy | 274 |