

## OBSAH

OBSAH	3
ÚVOD	5
<b>1. kapitola</b>	
VÝZNAM REFORMNÍ PRAXE V SOUČASNÝCH PODMÍNKÁCH ŠKOLY	9
<b>2. kapitola</b>	
VÝZNAM REFORMNÍ PEDAGOGIKY A ALTERNATIVNÍHO HNUTÍ	16
Školy reformní pedagogiky v současném světě	20
Od reformě pedagogické školy ke škole alternativní	24
Čtyři teze k alternativní pedagogice	28
<b>3. kapitola</b>	
K TEORII A PRAXI MODERNÍ FRANCOUZSKÉ ŠKOLY FREINETOVA METODA VYUČOVÁNÍ	33
Život a působení Celestina Freineta	35
Hlavní rysy Freinetovy pedagogiky	41
Všeobecné zásady nové školní reality	47
Volný text	52
Školní korespondence	59
Třídní noviny	62
Samospráva žáků /školní kooperativa/	65
Organizace třídy	68
Příloha	78
<b>4. kapitola</b>	
K TEORII A PRAXI SYSTÉMU MARIE MONTESSORIOVÉ	79
Život a dílo Marie Montessoriové	82
Filosofie výchovného systému a odraz ve výchovné praxi	86
K didaktice Marie Montessoriové	90
Montessoriovská zařízení a náboženství	103
Pojetí kosmické výchovy u M. Montessoriové	105
Praxe vybraných škol montessoriovského zaměření	106
<b>5. kapitola</b>	
K TEORII A PRAXI WALDORFSKÝCH ŠKOL PEDAGOGICKÁ KONCEPCE RUDOLFA STEINERA	123
Život a dílo Rudolfa Steinera	125
Vývoj waldorfského hnutí a waldorfských škol v současnosti	130
Princip a zásady současné waldorfské pedagogiky	133
Osobnost učitele a jeho příprava	144
Učitel umělcem	148
Eurytmie - umělecky ztvárněný pohyb	150
Z praxe vyučování na vyšším stupni	152
Dvanáctiletá diferencovaná jednotná škola	155
Hiberniánská škola	161
Výběrová bibliografie	177

<b>6.kapitola</b>	
"LANDERZIEHUNGSHEIM" - TYP ŠKOLY PRO 20. STOLETÍ	179
Tradice a současnost škol Hermana Leitze	181
Venkovské výchovné ústavy v současném Německu	199
Výběrová bibliografie	220
<b>7. kapitola</b>	
K TEORII A PRAXI JENSKÝCH ŠKOL	
ŘEŠENÍ ŠKOLSKÉ REFORMY V NIZOZEMÍ	221
Peter Petersen - tvůrce jenského plánu	223
Základní myšlenky jenského plánu	228
Organizace školního života podle Petersena	234
Plánování a organizace vyučování	237
Význam jenského plánu pro současnost	243
Jenský plán v rámci školství v Nizozemí	245
Seznam příloh	251