

Obsah

1. Místo předmluvy	5
2. Didaktické teorie	
2.1 Klasifikace didaktických teorií	7
2.2 Teorie učení	11
3. Boj proti formalismu a transmisivní vyučování v matematice	
3.1 Porozumění a formalismus	17
3.2 Transmisivní vyučování	22
4. Konstruktivistické teorie	
4.1. Konstruktivistické didaktické postupy	25
4.2 Styly učení	35
4.3 Pedagogický konstruktivismus	39
4.4 Některé proudy uvnitř konstruktivismu	42
4.5 Přehled směrů konstruktivismu	44
5. Transmisivní a konstruktivní vyučování, učitel a žák	47
6. Konstruktivismus ve vyučování matematice	
6.1 Desatero didaktického konstruktivismu	55
6.2 Pět tezí popisujících podnětnou (konstruktivistickou) výuku	57
<i>Teze 1. Učitel probouzí zájem dítěte o matematiku a její poznávání</i>	57
<i>Teze 2. Učitel předkládá žákům podnětná prostředí (úlohy a problémy) a vhodně s nimi pracuje</i>	59
<i>Teze 3. Učitelí jde především o žákovu aktivní činnost</i>	61
<i>Teze 4. Učitel nahlíží na chybu jako na vývojové stádium žákova chápání matematiky a impuls pro další práci</i>	66
<i>Teze 5. Učitel se u žáků orientuje na diagnostiku porozumění spíše než na reprodukci odpovědi</i>	70
7. Závěr	73
Literatura	74
Přílohy	77