

OBSAH

Úvod	9
1 STRATEGIE UČENÍ	13
1.1 Význam cizích jazyků a strategií učení	13
1.2 Terminologické problémy oblasti strategií učení cizímu jazyku	14
1.3 Vymezení pojmu strategie učení	17
1.3.1 Strategie v kontextu kognitivního stylu, stylu učení a technik učení	18
1.4 Chápání pojmu strategie učení v lingvodidaktice	20
1.4.1 Základní rysy strategií učení cizímu jazyku	20
2 DOSAVADNÍ VÝZKUMY STRATEGIÍ UČENÍ CJ	23
2.1 Metodologie výzkumu strategií učení cizímu jazyku	24
2.2 Model utváření strategií učení	27
2.3 Proměnné ovlivňující používání strategií	30
2.4 Klasifikace strategií	33
2.4.1 Druhy strategií jako základní kritéria klasifikace strategií	37
2.5 Výzkum efektivit strategií	39
2.6 Podpora používání strategií učení	42
3 DESKRIPTIVE JEDNOTLIVÝCH STRATEGIÍ	45
3.1 Přímé strategie učení cizímu jazyku	46
3.1.1 Paměťové strategie	47
3.1.2 Kognitivní strategie	52
3.1.3 Kompenzační strategie	61
3.2 Nepřímé strategie učení cizímu jazyku	65
3.2.1 Metakognitivní strategie	66
3.2.2 Afektivní strategie	70
3.2.3 Sociální strategie	74
4 POUŽÍVÁNÍ STRATEGIÍ STUDENTY	79
4.1 Cíle výzkumu	79
5 ŠETŘENÍ I: POUŽÍVÁNÍ STRATEGIÍ A JEJICH EFEKTIVITA	81
5.1 Výzkumné otázky, předpoklady a hypotézy	81
5.2 Metodologie výzkumu	84
5.2.1 Základní soubor a výzkumný vzorek	84
5.2.2 Výzkumné metody	84
5.2.3 Předvýzkum	86
5.2.4 Administrace, sběr dat, průběh výzkumného šetření	87
5.2.5 Zpracování a analýza dat	88
5.3 Výsledky: Deskriptivní charakteristiky procesu učení CJ	89

5.4	Výsledky: Používání skupin strategií	97
5.4.1	Testování hypotéz o odlišné míře používání skupin strategií	97
5.4.2	Používání paměťových strategií	102
5.4.3	Používání kognitivních strategií	105
5.4.4	Používání kompenzačních strategií	108
5.4.5	Používání metakognitivních strategií	110
5.4.6	Používání afektivních strategií	113
5.4.7	Používání sociálních strategií	115
5.4.8	Používání jednotlivých strategií	117
5.5	Výsledky: Analýza efektivitv strategií	118
5.5.1	Efektivita strategií vzhledem k efektivitě učení jazyku	122
5.5.2	Efektivita strategií vůči známce z jazyka	124
5.5.3	Efektivita strategií vzhledem k úrovni znalosti cizího jazyka	126
5.5.4	Efektivita strategií z hlediska rozvoje jazykových dovedností	128
5.5.5	Souhrnné regresní modely efektivitv strategií	132
5.6	Shrnutí výsledků a diskuse	135
6	ŠETŘENÍ II: EFEKTIVNÍ STRATEGIE A UČENÍ STUDENTŮ Z POHLEDU UČITELE	139
6.1	Východiska a cíl výzkumu	139
6.2	Výzkumný vzorek	139
6.3	Výzkumná metoda, sběr a zpracování dat	139
6.4	Výsledky	140
6.5	Závěry a diskuse	145
7	ŠETŘENÍ III: STUDENTOVO POJETÍ EFEKTIVNÍCH STRATEGIÍ	147
7.1	Východiska a cíl šetření	147
7.2	Výzkumné otázky	147
7.3	Výzkumný vzorek	147
7.4	Výzkumná metoda	148
7.5	Výsledky	148
	7.5.1 Analýza názorů studentů podle klasifikace strategií R. L. Oxfordové	149
7.6	Závěry a diskuse	152
8	SOUHRNNÉ VÝSLEDKY	153
8.1	Srovnání efektivních a používaných strategií	153
8.1.1	Testování hypotéz o rozdílech v efektivitě strategií	153
8.2	Doložení předpokladu o rezervách v používání strategií	157
8.3	Testování hypotéz o interindividuálních rozdílech v používání strategií	159
8.3.1	Srovnání efektivních, úspěšných a málo efektivních žáků	160
8.3.2	Srovnání pokročilých a začátečníků	161
8.4	Srovnání efektivních strategií: pojetí žáků, učitelů, výsledky výzkumu	163
8.5	Vliv učitele na používání strategií	166

9 ZÁVĚRY A DISKUSE	167
9.1 Shrnutí výsledků a diskuse	167
9.2 Metodologické závěry a diskuse	171
9.3 Doporučení pro praxi	173
9.4 Výhledy	176
9.4.1 Klasifikace strategií na základě empirických dat	177
10 RESUMÉ	181
11 LITERATURA	283
12 SEZNAM TABULEK	201
13 SEZNAM GRAFŮ	201
14 PŘÍLOHY	203
Příloha č. 1: Odpověďový list: Strategie učení cizímu jazyku	203
Příloha č. 2: Inventář strategií učení cizímu jazyku	206
Příloha č. 3: Přehledová tabulka strategií	212
Příloha č. 4: Tabulky deskriptivní statistiky strategií	214