

ÍNDICE

Introducción	3
I El fenómeno de las Universidades Interculturales y su realidad lingüística: ¿por qué investigarlo?	3
II Objetivos e hipótesis	5
III Metodología y técnicas	6

CAPÍTULO 1.

ORIENTACIÓN CONCEPTUAL Y ANTECEDENTES

HISTÓRICOS.....	13
1.1 Investigar desde la sociolingüística: antecedentes de la disciplina	13
1.2 Comunidad de habla, actitudes y usos lingüísticos	15
1.3 Las lenguas originarias en México, sus hablantes y realidad actitudinal.....	22
1.4 La Educación Intercultural Bilingüe en conceptos	26
1.4.1 Cultura.....	27
1.4.2 Bilingüismo.....	32
1.4.3 Cultura y sus prefijos: multi, pluri, bi e inter.....	36
1.5 Los antecedentes de la educación indígena.....	49
1.5.1 Educación indígena desde la perspectiva histórica	49
1.5.2 De la educación Bilingüe Bicultural a la Bilingüe Intercultural	54
1.6 Los indígenas y la educación superior.....	60
1.6.1 Formas de participación de los indígenas en la educación superior	60
1.6.2 Modelo educativo de la universidad intercultural en Latinoamérica y México	63

CAPÍTULO 2.

EL ESTADO DE MÉXICO Y SUS PUEBLOS ORIGINARIOS **75** |

2.1 Los pueblos originarios.....	75
2.2 La educación	82
2.3 Las lenguas originarias.....	84

CAPÍTULO 3.

LA UIEM Y SUS ALUMNOS	89
3.1 Las variables socioculturales y demográficas: carrera, género, edad, procedencia y características del trasfondo familiar	91
3.2 Las variables lingüísticas.....	93
3.2.1 Presencia de familiares hablantes de alguna lengua originaria en el hogar	93
3.2.2 Lengua materna.....	94
3.2.3 Autoadscripción	95
3.2.4 Lengua estudiada en la UIEM	96
3.2.5 Nivel de conocimiento de la lengua originaria	97
3.3 Conclusiones	100

CAPÍTULO 4.

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN LA UIEM	101
4.1 La interculturalidad percibida en la UIEM	102
4.2 La aportación de la UIEM a la transformación actitudinal	112
4.3 Las actitudes lingüísticas	116
4.3.1 El valor de las lenguas en México	117
4.3.2 Mantenimiento de las lenguas originarias.....	118
4.3.3 Actitudes hacia la variación dialectal en las lenguas originarias	120
4.3.4 Posición sociolingüística atribuida a los hablantes de lenguas indígenas.....	123
4.3.5 La composición etnolingüística de la UIEM y el peso del factor lingüístico	125
a) «Pertener a una lengua»: lengua e identidad	131
b) Grupos para atender preferentemente en la UIEM	136
4.4 Conclusiones	142

CAPÍTULO 5.

USOS LINGÜÍSTICOS	145
5.1 El análisis de los usos lingüísticos	145
5.2 ¿Se puede hablar del bilingüismo en la UIEM?	157
5.3 Conclusiones.....	160

CAPÍTULO 6.	
EL PROCESO DE ENSEÑANZA	
DE LAS LENGUAS ORIGINARIAS	163
6.1 La materia «Expresión y comunicación en la lengua originaria»	164
6.2 El docente	176
6.3 Conclusiones	183
CAPÍTULO 7.	
PROYECCIÓN HACIA EL FUTURO	185
7.1 Rendimiento del conocimiento de lengua indígena	185
7.1.1 El motivo de escoger la lengua originaria aprendida en la UIEM.....	185
7.2 Empleo del conocimiento de la lengua originaria en el futuro	190
7.3 Transmisión lingüística.....	196
7.3.1 La voluntad de participar en la revitalización lingüística.....	197
7.3.2 El mantenimiento lingüístico	199
7.3.3 La difusión lingüística	201
7.4 Conclusiones	203
CONCLUSIONES.....	205
ANNOTATION	211
BIBLIOGRAFÍA	213
ANEXOS.....	225
I. La familia lingüística oto-mangue	225
II. Estado de México. Estratificación de los municipios según su participación porcentual estatal de hablantes de lengua indígena (2000).....	226
III. Grupos étnicos en el Estado de México. Distribución por municipios	227
IV. Documentación fotográfica	228
V. Perfil de la Licenciatura en «Lengua y Cultura» de la UIEM	230
VI. Guía de entrevista.....	232
VII. Cuestionario.....	234