

ÚVOD	7
1 TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ SKÚMANEJ PROBLEMATIKY	10
1.1 HUMANISTICKÁ EDUKÁCIA V ŠPECIÁLNYCH ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH	10
1.2 TRANSFORMÁCIA INŠTITUCIONALIZOVANEJ EDUKÁCIE V ŠPECIÁLNYCH ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH	13
1.3 TERMINOLÓGIA V PSYCHOPÉDII A JEJ HUMANIZÁCIA	15
1.4 OSOBNOSŤ UČITEĽA – PSYCHOPÉDA AKO ČINITELA HUMANIZÁCIE V ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLE	20
1.4.1 <i>Výchovné pôsobenie učiteľa</i>	23
1.4.2 <i>Štýl edukácie učiteľa</i>	24
1.4.3 <i>Mikrovyučovacia analýza a doterajšie prístupy k metodike jej skúmania</i>	27
2 ŠPECIFIKÁ EDUKÁCIE ŽIAKOV SO STREDNE ŤAŽKOU MENTÁLNOU RETARDÁCIOU	33
2.1 ROZVOJ ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY – VARIANTU B UČEBNÝCH OSNOV	35
2.2 SÚČASNÁ ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA – VARIANT B UČEBNÝCH OSNOV	37
2.3 ZÁKLADNÁ CHARAKTERISTIKA ŽIAKA SO STREDNE ŤAŽKOU MENTÁLNOU RETARDÁCIOU	41
2.4 ŠPECIFIKÁ A MOŽNOSTI ROZVOJA PSYCHICKÝCH PROCESOV U ŽIAKA SO STREDNE ŤAŽKOU MENTÁLNOU RETARDÁCIOU	43
2.4.1 <i>Niektoré ďalšie špecifiká osobnostnej štruktúry u žiaka so stredne ťažkou mentálnou retardáciou</i>	48
2.5 REČOVÝ PREJAV A KOMUNIKÁCIA ŽIAKA SO STREDNE ŤAŽKOU MENTÁLNOU RETARDÁCIOU	52
2.5.1 <i>Poruchy reči a komunikácie u žiaka so stredne ťažkou mentálnou retardáciou a možnosti ich reedukácie</i>	55
3 KOMUNIKÁCIA UČITEĽ – ŽIACI SO STREDNE ŤAŽKOU MENTÁLNOU RETARDÁCIOU	63
3.1 VYMEDZENIE POJMU KOMUNIKÁCIA A INTERAKCIA	63
3.2 ZÁKLADNÁ CHARAKTERISTIKA KOMUNIKÁCIE UČITEĽ – ŽIACI SO STREDNE ŤAŽKOU MENTÁLNOU RETARDÁCIOU	64
3.3 VERBÁLNA KOMUNIKÁCIA NA VYUČOVANÍ	68
3.3.1 <i>Monológ, dialóg a rozhovor na vyučovaní</i>	69
3.3.2 <i>Otázky na vyučovaní</i>	73
3.4 NONVERBÁLNA KOMUNIKÁCIA NA VYUČOVANÍ	77
4 ANALÝZA DIREKTIVITY UČITEĽOV ŽIAKOV SO STREDNE ŤAŽKOU MENTÁLNOU RETARDÁCIOU	81
4.1 PROBLÉM VÝSKUMU	81
4.2 CIELE A ÚLOHY VÝSKUMU	82
4.3 HYPOTÉZY VÝSKUMU	83
4.4 METODIKA VÝSKUMU	84
4.4.1 <i>Charakteristika výberového súboru</i>	84
4.4.2 <i>Metódy a techniky výskumu</i>	86
5 VÝSLEDKY ANALÝZY A ICH INTERPRETÁCIA	91
5.1 ANALÝZA VERBÁLNEJ A NONVERBÁLNEJ KOMUNIKÁCIE UČITEĽOV A ŽIAKOV NA VYUČOVANÍ	91
5.2 ANALÝZA EDUKAČNÉHO ŠTÝLU UČITEĽOV NA VYUČOVANÍ	96
5.2.1 <i>Analýza edukačného štýlu učiteľov z hľadiska miery direktivity</i>	96
5.2.2 <i>Analýza edukačného štýlu učiteľov z hľadiska miery motivácie</i>	99
5.2.3 <i>Závislosť edukačného štýlu učiteľov a motivácie žiakov k učeniu sa</i>	102
5.2.4 <i>Identifikácia edukačného štýlu u konkrétnych učiteľov</i>	105
5.3 ANALÝZA ROZDIELOV V EDUKAČNOM ŠTÝLE UČITEĽOV Z HĽADISKA ZLOŽIEK VÝCHOVY, DNÍ V TÝŽDNI A VZDELÁVACÍCH STUPŇOV	108
5.3.1 <i>Rozdiely v edukačnom štýle učiteľov z hľadiska sledovaných zložiek výchovy</i>	108
5.3.2 <i>Rozdiely v edukačnom štýle učiteľov z hľadiska dní v týždni</i>	113

5.3.3 Rozdiely v edukačnom štýle učiteľov z hľadiska sledovaných vzdelávacích stupňov	117
6 ZÁVERY VÝSKUMU	121
6.1 ZÁVERY VÝSKUMU A DISKUSIA	121
6.2 ODPORÚČANIA PRE ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÚ TEÓRIU, METODOLÓGIU A PRAX	124
ZÁVER	128
SUMMARY	130
ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV	132
MENNÝ REGISTER	141
VECNY REGISTER	143
PRÍLOHY	146