

# Obsah

ÚVODEM .....	9
--------------	---

## 1. kapitola:

<b>RASISTICKÉ PŘEDSUDKY A JEJICH ŠÍŘENÍ .....</b>	<b>11</b>
Sociálně psychologická mapa .....	13
Co je rasismus? .....	17
Žádné privilegium k zabíjení .....	18
Nepřesné pojmy .....	21
Příčiny rasismu .....	23
Biologická vysvětlení .....	23
Námitky .....	25
Sociologická vysvětlení .....	25
Námitky .....	26
Psychologická vysvětlení .....	26
Hlubinně psychologická vysvětlení (S. Freud 1919, 1920) .....	27
Námitky .....	27
Sociopsychologická vysvětlení .....	27
Námitky .....	27
Kulturně teoretická a kulturně historická vysvětlení .....	27
Námitky .....	28
Shrnutí .....	28
Rasista a jeho opak .....	29
Literatura: .....	31

## 2. kapitola

<b>RASISTICKÁ A INDOKTRINAČNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>„NOVÝCH LIDÍ“ .....</b>	<b>32</b>
Nacionálně socialistická výchova .....	33
Střední škola ve státě Adolfa Hitlera .....	35
Komentář .....	37
Socialistická výchova .....	37
Komentář .....	39
Střední škola v zemích reálného socialismu .....	40
Komentář .....	41
Hitlerova mládež (HJ) a svaz německých děvčat (BDM) .....	42
Důležitá data a přehled: .....	42
Stavební kameny konceptu výchovy HJ .....	43

Letní tábor .....	44
Přijímací rituály .....	44
Služba a nasazení .....	45
Nástupy .....	45
Branná výchova .....	46
Školení HJ .....	46
HJ manipuluje a indoktrínuje? .....	47
Výsledek: .....	48
Komentář .....	52
Komunistický svaz mládeže v SSSR (Komsomol) .....	53
Komsomol v číslech .....	54
Komentář .....	55
Stavební kameny výchovného konceptu Komsomolu .....	55
Setkání, slavnosti, kultura .....	55
Služby, nasazení .....	56
Školení .....	56
Komsomol – manipulovaný a indoktrinovaný? .....	57
Jak trvalé bylo působení HJ a Komsomolu? .....	58
Literatura: .....	60

### 3. kapitola:

<b>MANIPULACE MYŠLENÍ A SDĚLOVACÍ PROSTŘEDKY .....</b>	<b>61</b>
Manipulační triky .....	61
Triky nacistické propagandy .....	62
Národně socialistická literatura pro mládež .....	64
Morálka a amorálnost manipulace .....	66
Kdy je manipulace obzvláště účinná? .....	69
Zákonitosti změny postoje .....	73
Ohrožení jedinci .....	75
Ochrana před manipulací .....	78
Literatura: .....	79

### 4. kapitola

<b>RASISMUS A PRAVICOVÝ RADIKALISMUS</b>	
<b>DNEŠNÍ MLÁDEŽE .....</b>	<b>80</b>
Teorie všedního dne .....	80
Pravicově extremističtí mladiství .....	82
Sebepojetí .....	82
Příznaky .....	83
Sociální původ a vzdělání .....	83

Pracoviště .....	84
Skupiny stejného věku – emocionální vlast .....	85
Vysvětlení zárodků pravicového extrémismu mladistvých .....	86
Socializační teorie .....	86
Vysvětlení vývojové psychologie .....	89
Argument „špatné výchovy“ .....	91
Příčiny podmiňované osobností .....	92
Rozdíly specifické pro jednotlivá pohlaví .....	93
Násilí a pravicový radikalismus mladistvých .....	95
Imunita proti pravicově radikálním názorům a ideologiím .....	96
Shrnutí: pravicový radikalismus – problém mládeže? .....	97
Literatura: .....	97

### 5. kapitola

<b>ANTISEMITISMUS V DĚJINÁCH A V SOUČASNOSTI .....</b>	<b>98</b>
Antisemitismus v pozdním starověku a v raném středověku .....	98
První křížácká výprava	
jako převratný bod křesťansko-židovského soužití .....	100
Démonizace Židů ve středověku .....	101
Rituální vražda .....	101
Zneuctívání hostií a relikvií .....	102
Otrávení studní .....	103
Hospodářská činnost Židů .....	103
Umístění Židů do ghatt .....	104
Vyhánění Židů v končícím středověku .....	105
Reformace a Židé .....	107
Situace Židů v době tolerance .....	108
Rasistický antisemitismus .....	109
Hospodářský a kulturní antisemitismus .....	110
Protokoly mudrců ze Siónu .....	110
Holocaust .....	112
Antisemitismus a antisemitismus .....	114
Antisemitismus po holocaustu .....	115
Věčný antisemitismus? .....	117
Antisemitismus ve Švýcarsku .....	119

### 6. kapitola

<b>NACIONALISMUS V ROZVÍJEJÍCÍ SE DEMOKRACII .....</b>	<b>122</b>
Problémy definice národa a nacionalismu .....	123
Národ: produkt nové doby .....	125

1. Industrializace a modernizace . . . . .	126
2. Sekularizace (zesvětštění) . . . . .	127
3. Francouzská revoluce . . . . .	127
4. Romantismus . . . . .	128
Východoevropské zkušenosti s nacionalismem . . . . .	129
Živná půda současného nacionalismu . . . . .	130
Národnostní napětí . . . . .	131
Světónáborové vakuum . . . . .	131
Zničené hospodářství . . . . .	132
Demokracie – deficit . . . . .	132
Pohled západoevropských zemí . . . . .	133
Nacionalismus a radikalismus . . . . .	136
Literatura: . . . . .	137

## 7. kapitola

<b>ROMOVÉ A ROMSKÁ OTÁZKA V ČESKÝCH ZEMÍCH . . . . .</b>	<b>138</b>
Místo pro romskou historii . . . . .	138
Romské dějiny v běhu staletí . . . . .	138
Etnické typy Romů a jejich zvláštnosti . . . . .	140
Způsoby a efektivita řešení asimilace Romů a jejich integrace prostřednictvím výchovy a vzdělávání po druhé světové válce . . . . .	141
Vznik programu asimilace po druhé světové válce . . . . .	141
Hlavní způsoby asimilace ve školách a její nedostatky . . . . .	142
Byl program asimilace úspěšný? . . . . .	143
Romové v České republice po roce 1989 . . . . .	145
Změny přístupu k Romům . . . . .	145
Pouze počátek cesty . . . . .	145
Situace po rozdělení republiky . . . . .	147
Současná státní národnostní politika ve vztahu k Romům . . . . .	147
Dobrosrdečnost – nebo právo? . . . . .	147
Právo a národnost . . . . .	148
Romské iniciativy, jejich smysl a funkce . . . . .	149
Škola politické kultury . . . . .	149
Rozvoj národnostní identity . . . . .	150
Románo-roviben-romský pláč . . . . .	151
Současné problémy romské politické scény . . . . .	152
Vztah k vládě . . . . .	152
Přístup k občanskému principu . . . . .	153
Problém sjednocení Romů . . . . .	153
Výchovné a vzdělávací programy . . . . .	154

Vzdělání a výchova jako součást celku . . . . .	154
Výchovné a vzdělávací programy v České republice . . . . .	155
1) Oficiální programy škol . . . . .	155
2) Projekty nadací domácí provenience . . . . .	156
3) Projekty zahraniční provenience . . . . .	156
4) Alternativní postupy na školách . . . . .	157
„Ostravský princip lásky“ . . . . .	157
Uchování žižkovské tradice . . . . .	158
Rumburská ŠKOLA POROZUMĚNÍ . . . . .	159
Možnosti dalšího vývoje: asimilace či integrace? . . . . .	160
Romistika na vysokých školách . . . . .	161
Romský učitel . . . . .	162
Hnutí spolupracujících škol „R“ . . . . .	163
Pravda: . . . . .	163
Láska: . . . . .	164
Dítě: . . . . .	164
Čin: . . . . .	164
Role českého učitele romských dětí . . . . .	164
Důležitost etiky . . . . .	164
Znalost romské kultury . . . . .	165
Role průkopníků . . . . .	165
Principy přístupu k romským žákům . . . . .	165
Úcta a dobro – výchozí bod komunikace . . . . .	166
Současné problémy vztahů české společnosti k Romům . . . . .	167
„Jsou prostě černí“ . . . . .	167
„Politika malého dvorku?“ . . . . .	167
Obrana proti rasismu nezná hranice . . . . .	167
Čísla statistik . . . . .	168
„Vlastní národ nade vše“ . . . . .	168
Konkrétní lidská dramata . . . . .	169
Kořeny daného stavu . . . . .	170
Cesty řešení . . . . .	171
Závěr . . . . .	172
<b>P Ř Í L O H Y . . . . .</b>	<b>172</b>
1. Protest . . . . .	172
2. Vztah k druhé vlasti . . . . .	172
3. Odcizená škola . . . . .	172
4. Nalezená cesta? . . . . .	173

## 8. kapitola

### K OBSAHOVÝM STRUKTURÁM STEREOTYPŮ

<b>VŮČI OKRAJOVÝM SKUPINÁM VE SPOLEČNOSTI</b> .....	175
K definici stereotypu .....	176
Účinky .....	178
Stereotypy vůči homosexuálním mužům .....	179
Stereotypy vůči lidem infikovaným HIV a nemocným AIDS .....	186
Stereotypy vůči Židům .....	190
A co nyní? .....	194
Literatura: .....	196

## 9. kapitola

### MOŽNOSTI A HRANICE PEDAGOGIKY VŮČI

<b>PRAVICOVÉMU RADIKALISMU</b> .....	197
Osvěta vzděláním. K didaktice dějepisu .....	197
Politické vzdělávání .....	198
Sémantický přístup .....	199
Nauka o hospodářství a národopis .....	201
Interkulturní vzdělávání .....	202
Literatura: .....	205

## 10. kapitola

### PREVENČE VŮČI RASISMU A NACIONALISMU

Co se neosvědčilo .....	206
Předpoklady pro práci s mládeží .....	207
Metody pro změnu postojů .....	207
Vývoj schopnosti mít odstup .....	210
Vytváření svědomí, pochopení a soucitu .....	210
Dospělost, schopnost mít odstup a objektivita .....	212
Vytváření rezistentní identity .....	215
K práci s mladistvými se sklony k násilí a nesnášenlivosti vůči cizincům .....	216
Prožitková pedagogika .....	218
Práce s pravicově extrémisticky orientovanými mladistvými .....	220
Společenská odpovědnost .....	222
Literatura: .....	223