

OBSAH

OBSAH	5
ÚVOD	9
1 PROFESNÍ UČENÍ V PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVĚ UČITELŮ	11
<i>Hana Lukášová</i>	
1.1 Záměry kapitoly	11
1.2 Pojetí profese učitelství promítnuto do pojetí požadavků na cestu vzdělávání	12
1.3 Fáze cesty k profesionalitě učitele	13
1.4 Kvalita v přípravě na profesi učitele	18
1.5 Respektování tří dimenzí učitelské profese v přípravné fázi vzdělávání	19
1.5.1 Obsah individuální (personální) dimenze v přípravě na profesi	19
1.5.2 Obsah společenské dimenze v přípravě na profesi	19
1.5.3 Obsah kvalifikační dimenze a pojetí profesních kompetencí	20
1.6 Pojetí profesních učitelských znalostí	22
1.7 Scénáře vzdělávání učitelů v Evropě	24
1.8 Výsledky výzkumu učitelské profese a učitelského vzdělávání	26
1.9 Závěry – diskuse – otázky	28
2 STUDENTSKÉ PORTFOLIO JAKO VÝZKUMNÝ NÁSTROJ POZNÁVÁNÍ PRŮBĚHU UČITELSKÉ PROFESIONALIZACE	31
<i>Tomáš Svatoš</i>	
2.1 Záměry kapitoly	31
2.2 Spjatost s pojmem portfolio	32
2.3 Význam pojmu portfolio	35
2.4 Účel a obsah portfolio	38
2.5 Procesy tvorby a hodnocení portfolio	41
2.6 Zahraniční inspirace	45
2.7 Portfolio jako výzkumný nástroj	46
2.8 Portfoliové výzkumy v českém prostředí	48
2.9 Závěry – diskuse – otázky	50
3 PORTFOLIO V UČITELSKÉM STUDIU PRO PRIMÁRNÍ EDUKACI	53
<i>Hana Lukášová</i>	

3.1	Záměry kapitoly	53
3.2	Teoretická opora a kontexty používání portfolio v závěru učitelského vzdělávání	54
3.3	Portfolio k řešení pedagogického problému ke státní závěrečné zkoušce z pedagogiky	61
3.4	Portfolio k přípravě, realizaci a evaluaci reflektované pedagogické praxe.....	65
3.4.1	Hodnotící výroky učitelů závěrečné souvislé profesní praxe v prezentačním portfolio	70
3.4.2	Frekvenční analýza pojmů z hodnocení projektové praxe studentů od uvádějících učitelů.....	72
3.4.3	Sekvenční analýza významů hodnotících postojů učitelů praxe k profesní připravenosti	73
3.5	Závěry – diskuse – otazníky.....	73
4	IDENTITA VYSOKOŠKOLSKÝCH STUDENTŮ – VÝZKUMNÉ NÁLEZY ZE STUDENTSKÉHO PORTFOLIA.....	77
	<i>Tomáš Svatoš</i>	
4.1	Záměry kapitoly	77
4.2	Teoretická opora a vymezení problému	78
4.3	Začínající studenti učitelství – specifická semiprofesní skupina	80
4.4	Kvantitativní výzkumná sonda do studentského portfolio – metodologie výzkumného šetření	83
4.4.1	Cíle výzkumného šetření a charakteristika výzkumného vzorku.....	83
4.4.2	Konkretizace výzkumného nástroje a statistické procedury.....	83
4.4.3	Příklady výzkumných nálezů	85
4.5	Kvalitativní výzkumná sonda do studentského portfolio – metodologie výzkumného šetření.....	89
4.5.1	Cíle výzkumného šetření a charakteristika výzkumného vzorku.....	89
4.5.2	Konkretizace výzkumného nástroje a analytické procedury.....	90
4.5.3	Příklady výzkumných nálezů	91
4.5	Závěry – diskuse – otazníky	94
5	SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODINY – VÝZKUMNÉ NÁLEZY ZE STUDENTSKÉHO PORTFOLIA.....	97
	<i>Jana Majerčíková</i>	
5.1	Záměry kapitoly	97
5.2	Teoretická opora a vymezení problému	98
5.2.1	Co se dnes od školy očekává a kdo tato očekávání má naplňovat.....	98
5.2.2	Jak má na požadavky na současného učitele reagovat učitelská příprava.....	99
5.2.3	Proč má učitel spolupracovat s rodiči	100
5.2.4	Jaké jsou požadavky na spolupráci školy a rodiny a nároky kladené na učitele	102
5.2.5	Je studentské portfolio jednou z možností přípravy studenta na spolupráci s rodiči.....	103
5.3	Kvalitativní výzkumná sonda do studentského portfolio – metodologie výzkumného šetření.....	107
5.3.1	Výzkumný problém, výzkumné cíle a otázky.....	107
5.3.2	Charakteristika výzkumného vzorku	108
5.3.3	Výzkumné metody a postup zpracování získaných dat.....	110
5.3.4	Výzkumná zjištění a jejich analýza	111
5.4	Závěry – diskuse – otazníky.....	122

ZÁVĚR.....	125
SUMMARY	128
SHRNUTÍ.....	129
LITERATURA.....	131
PŘÍLOHY.....	147
SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK.....	155
JMENNÝ REJSTŘÍK.....	157
VĚCNÝ REJSTŘÍK.....	161
O AUTORECH.....	163