

Obsah

| | |
|--|------------|
| Úvod | 6 |
| 1. Nadání a nadané děti jako konstrukt | 9 |
| 2. Nadání jako systém | 19 |
| 2.1 Co víme o podstatě nadání: od schopností k akčním repertoárům | 25 |
| 2.2 Stávání se nadaným: příprava jako rozvoj potenciálu | 36 |
| 2.3 Motivace a rozvoj lidského potenciálu | 50 |
| 2.4 Sociální faktory ohrožující úspěšný rozvoj nadání | 62 |
| 3. Psychologické konstrukce lidského potenciálu | 74 |
| 3.1 Nadání jako „nature“: konstrukce nadání jako vrozeného osobnostního rysu | 77 |
| 3.2 Nadání jako „nurture“: příprava a motivace jako hlavní determinanty nadání | 84 |
| 3.3 Tři psychologické konstrukce lidského potenciálu | 94 |
| 4. Příběhy nadání: nadání jako zkušenost | 98 |
| 4.1 Problematické rodičovské konstrukce nadání | 101 |
| 4.2 Nadané děti v dospělosti a jejich motivace | 116 |
| 4.3 Co chtějí motivované děti od svého vzdělávání? | 135 |
| Závěr | 146 |
| Literatura | 150 |
| Summary | 167 |
| Rejstřík | 169 |