

OBSAH

ÚVOD	9
1. PŘÍSTUP ZAMĚŘENÝ NA ČLOVĚKA	11
1.1. Aplikační možnosti	13
1.2. Filosofické a transkulturní přesahy	15
1.3. Aktualizační a formativní tendence	18
1.4. Osobnostní podmínky optimálního přístupu ke klientovi	22
1.4.1. Kongruence	22
1.4.2. Bezpodmínečná (sebe)akceptace	25
1.4.3. Empatie	29
1.5. Neslučitelnost s klasickou psychoanalýzou	37
1.5.1. Explanační síla a důkazy	37
1.5.2. Nezúčastněný pozorovatel	39
1.5.3. Metadovednosti	42
1.5.4. Sebepoznání a autonomie klienta	42
1.5.5. Psychoterapeutický výcvik	45
2. VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚŘENÉ NA STUDENTA	48
2.1. Antidemokratické principy ve vzdělávání	49
2.2. Morální vývoj jednotlivce a vzdělávací proces	51
2.2.1. Klasifikace hodnot	52
2.2.2. Indoktrinace	53
2.2.3. Introjekty	55
2.2.4. Východisko z krize hodnot	56
2.2.5. Potřeba sociálně konstruktivního jednání	57
2.3. Plně fungující osoba	59
2.4. Osobnostní podmínky optimálního přístupu k edukantovi	64
2.4.1. Kongruence	64
2.4.2. Akceptace	64
2.4.3. Empatie	65
2.5. Facilitování a jeho efekty	66
2.6. Důvěra v edukanta	67
2.7. Facilitátor a jeho funkce ve třídě	68

2.8. Organizační formy a metodika	69
2.9. Flexibilita učitele	73
2.9.1. Kazuistika	74
2.9.2. Kazuistika	76
2.10. Hodnocení	80
2.10.1. Autoevaluace	80
2.10.2. Vnější způsob hodnocení	81
3. EMPIRICKÝ VÝZKUM	82
3.1. Facilitující podmínky ve třídě	82
3.2. Odolnost facilitátorů	88
3.3. Otevřené vzdělávání	89
3.4. Maria Montessori	89
3.5. Kooperativní učení	90
4. ZÍSKÁVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ OSOBNOSTNÍCH KOMPETENCÍ	92
4.1. Příprava učitelů	93
ZÁVĚR	96
SUMMARY	101
LITERATURA	103