

OBSAH

Úvod	5
1 VYSOKOŠKOLSKÝ UČITEL A JEHO KOMPETENCE	6
1.1 Vysokoškolský učitel jako akademický pracovník	6
1.2 Osobnost vysokoškolského učitele.....	7
1.3 Učitelská profese a kompetenční model učitele	15
1.4 Vyučovací styly vysokoškolských učitelů	26
1.5 Učební styly studentů	32
2 DIDAKTICKÉ ZÁSADY VE VYSOKOŠKOLSKÉM VZDĚLÁVÁNÍ	38
2.1 Základní taxonomie didaktických zásad ve vysokoškolském prostředí.....	38
2.2 Zásada vědeckosti	39
2.3 Zásada výchovnosti	40
2.4 Zásada názornosti	40
2.5 Zásada soustavnosti.....	42
2.6 Zásada přiměřenosti	42
2.7 Zásada individuálního přístupu ke studentům.....	43
2.8 Zásada trvalosti, důkladnosti a operativnosti	44
2.9 Zásada vědomé aktivity.....	45
2.10 Zásada spojení teorie a praxe	45
3 DIDAKTICKÝ SYSTÉM VE VYSOKOŠKOLSKÉM VZDĚLÁVÁNÍ	47
3.1 Pojetí a struktura didaktického systému.....	47
3.2 Vzdělávání, procesy výuky a učení.....	48
3.3 Vzdělávací cíle	49
3.4 Vzdělávací obsahy a didaktická analýza učiva	50
3.5 Organizační formy výuky na vysoké škole	52

3.6 Vyučovací metody ve vzdělávací praxi	60
3.7 Materiální didaktické prostředky	72
4 DIDAKTICKÁ EFEKTIVNOST A KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	77
4.1 Didaktická efektivnost.....	77
4.2 Systémy řízení kvality ve vzdělávání	78
4.3 Faktory implementace systému řízení kvality.....	79
Seznam bibliografických odkazů	83
Seznam schémat a vyobrazení.....	96
REJSTŘÍK	97
RESUMÉ.....	98
SUMMARY.....	99