

OBSAH

PŘEDMLUVA - POSLÁNÍ VZDĚLÁNÍ.....	9
ÚVOD	12
ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	13
1. HISTORICKÁ ZKUŠENOST SE VZDĚLÁVACÍMI POSTUPY	19
1.1 STAROVĚKÉ ŠKOLSTVÍ	19
1.2 STŘEDOVĚKÉ ŠKOLSTVÍ.....	22
1.3 TEREZIÁNSKÉ REFORMY.....	25
1.4 TRADICE ČESKÉ VZDĚLANOSTI V 19. STOLETÍ	29
1.5 ŠKOLSTVÍ V OBDOBÍ PRVNÍ REPUBLIKY	30
1.6 ŠKOLSTVÍ V OBDOBÍ PROTEKTORÁTU ČECHY A MORAVA	31
1.7 SOCIALISTICKÉ ŠKOLSTVÍ	32
1.8 ŠKOLSTVÍ TRŽNÍ EKONOMIKY	34
2. ROZVOJ ČESKÉHO ŠKOLSTVÍ A POŽADAVKY NA UČITELE	40
2.1 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	40
2.2 STŘEDNÍ VŠEOBECNÉ A STŘEDNÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A GYMNÁZIA	45
2.3 KVALITA UČITELSKÉHO SBORU A ZJIŠŤOVÁNÍ VROZENÝCH SCHOPNOSTÍ	48
3. SPECIFICKÉ PROBLÉMY ČESKÉHO ŠKOLSTVÍ.....	50
3.1 ZPŮSOBY A FORMY VÝUKY	50
3.1.1 <i>Individuální výuka</i>	51
3.1.2 <i>Klasická výuka</i>	52
3.1.3 <i>Historizující výuka</i>	54
3.1.4 <i>Technokratická výuka</i>	54
3.1.5 <i>Aktivizující výuka podporující samostatnost a týmovost</i>	56
3.1.6 <i>Interaktivní, zábavná, hravá výuka</i>	58
3.2 DIAGNOSTIKA A KVALITA ABSOLVENTŮ	61
3.2.1 <i>Diagnostické metody</i>	62
3.2.2 <i>Základy profesní diagnostiky</i>	74
3.2.3 <i>Nejvhodnější povolání</i>	75

3.2.4	<i>Historie a vymezení antropologické biotypologie</i>	80
3.2.5	<i>Vybrané principy antropologické biotypologie</i>	87
3.2.6	<i>Rozvoj vrozených schopností dětí</i>	94
3.3	NADANÉ DĚTI	104
3.3.1	<i>Kdo jsou nadaní žáci?</i>	109
3.3.2	<i>Způsob identifikace nadaných žáků</i>	112
3.3.3	<i>Význam spolupráce s rodiči nadaných dětí</i>	113
3.3.4	<i>Využití profesní diagnostiky nadanými dětmi</i>	114
3.3.5	<i>Nejvhodnější povolání nadaných dětí</i>	117
3.4	VÝBĚR, PRESTIŽ A POSTAVENÍ PEDAGOGŮ	118
3.4.1	<i>Výběr ke studiu pedagogiky</i>	118
3.4.2	<i>Profesiogram pedagoga</i>	128
3.4.3	<i>Etika v pedagogice</i>	136
3.4.4	<i>Prestiž a postavení pedagoga</i>	139
3.4.5	<i>Zvládání žáků s poruchami chování</i>	143
4.	SOUČASNÝ STAV ČESKÉHO ŠKOLSTVÍ	148
4.1	<i>REFORMNÍ ZÁMĚRY ČESKÉHO ŠKOLSTVÍ</i>	148
4.2	<i>DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČR</i>	156
5.	ANALYTICKÉ ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ K ROZVOJI ŠKOLSTVÍ	158
6.	ZÁZNAM DISKUZE NA SEMINÁŘÍCH	169
6.1	<i>ZÁVĚRY K SEMINÁRNÍM DISKUZÍM</i>	187
	PŘÍLOHA 1 PŘÍKLAD ÚSPĚŠNÉHO ENTOMOLOGA	200
	PŘÍLOHA 2 PŘÍKLAD ÚSPĚŠNÉ ETNOLOŽKY	203
	PŘÍLOHA 3 PŘÍKLAD ÚSPĚŠNÉHO GEOLOGA	207
	PŘÍLOHA 4 PŘÍSTUP RODIČŮ K UČITELŮM	209
	PŘÍLOHA 5 ČTRNÁCTILETÝ ŽÁK HROZIL UČITELI, ŽE HO ZASTŘELÍ	213
	PŘÍLOHA 6 PROJEVY NÁSILÍ A ŠIKANY VE ŠKOLE	215
	PŘÍLOHA 7 ČEŠTÍ ŽÁCI V MEZINÁRODNÍM SROVNÁNÍ	217