

ÚVOD.....	2587
1 PRIMÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – VÝVOJOVÉ ASPEKTY MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU.....	8
1.1 Specifika primárního vzdělávání (ISCED1) v současné škole	8
1.2 Vývojové charakteristiky období mladšího školního věku	11
1.3 Kritéria efektivního a inkluzivního vzdělávání – společné klíčové faktory	19
1.4 Kvalita školního života jako jeden z ukazatelů školní účinnosti	24
Literatura	28
2 K UPLATNĚNÍ KONSTRUKTIVISTICKÉHO POJETÍ VÝUKY MATEŘSKÉHO JAZYKA V PRIMÁRNÍ ŠKOLE.....	31
2.1 Východiska úvah o modifikaci současných edukačních postupů	31
2.2 Konstruktivistický přístup k učivu českého jazyka na 1. stupni	31
2.3 K některým podmínkám uplatnění konstruktivistického přístupu ve výuce českého jazyka v primární škole	38
Literatura	39
3 TEORIE VYUČOVÁNÍ MATEMATICE ORIENTOVANÉ NA BUDOVÁNÍ SCHÉMÁT A JEJÍ MOŽNOSTI V INKLUZIVNÍM VZDĚLÁVÁNÍ.....	40
3.1 Základní principy metody	40
3.2 Využití principů v praxi	42
3.3 Sémantické prostředí Krokování	42
3.4 Sémantické prostředí Autobus	44
3.5 Sémantické prostředí Děda Lesoň	46
3.6 Strukturální prostředí Násobilkové čtverce.....	48
3.7 Strukturální prostředí Součtové trojúhelníky	50
3.8 Gradované úlohy	52
Literatura	54
4 TEORIA VÝUČBY PŘÍRODOVĚDNÉHO ZÁKLADU V PRIMÁRNEJ ŠKOLE	55
4.1 Ciele prírodovedného vzdelávania na 1. stupni základných škôl	56
4.2 Obsah prírodovedného vzdelávania na 1. stupni základných škôl	57
4.3 Nemateriálne didaktické prostriedky prírodovedného vzdelávania	60
4.4 Materiálne didaktické prostriedky prírodovedného vzdelávania	70
Literatúra	74
5 ŽÁK MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU S NARUŠENOU KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTÍ	77
5.1 Pedagogická komunikace	77
5.2 Vztah mluvené a psané podoby jazyka	78

5.3	Ciele rozvoje komunikační kompetence v primárním vzdělávání.....	79
5.4	Úloha fonematické diferenciacie v osvojování komunikační kompetence.....	81
5.5	Rizikový žák v primárním vzdělávání	85
5.6	Integrace žáka s narušenou komunikační schopností v základní škole.....	90
5.7	Logopedická péče ve školství.....	94
5.8	Personální zabezpečení logopedické intervence ve školství.....	95
	Literatura.....	97
6	ŽIAK MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VEKU SO SLUCHOVÝM POSTIHNUTÍM.....	100
6.1	Analýza aktuálneho stavu vzdelávania sluchovo postihnutých.....	100
6.2	Možnosti vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím.....	101
6.3	Vzdelávací program žiakov so sluchovým postihnutím na Slovensku.....	103
6.4	Osobitosti edukácie žiakov so sluchovým postihnutím na primárnom stupni vzdelávania.....	106
6.5	Inkluzívne vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím.....	110
6.6	Zmeny v pedagogickom prístupe smerujúce k inklúzii všetkých žiakov.....	112
6.7	Špecifiká spoločného vzdelávania žiakov s a bez sluchového postihnutia.....	113
6.8	Bariéry a riziká zavádzania inkluzívneho vzdelávania.....	117
	Literatura.....	121
7	ŽÁK MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU SE SOCIÁLNÍM VYLOUČENÍM A NEVHODNÉ CHOVÁNÍ.....	125
7.1	Sociální vyloučení z pohledu edukace.....	125
7.2	Kvalitativní sonda na příkladu „case study“.....	127
7.3	Problémové chování žáka versus sociální vyloučení.....	129
7.4	Porucha chování žáka versus sociální vyloučení.....	133
	Literatura.....	136
8	ŽIAK MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VEKU S TELESNÝM POSTIHNUTÍM, ZNEVÝHODNENÍM A ONEMOCNENÍM.....	139
8.1	Kategorizácia a charakteristika najčastejšie sa vyskytujúcich telesných postihnutí.....	139
8.2	Klasifikácia chorôb a ich prejavy u chorých a chronicky chorých jednotlivcov.....	150
8.3	Edukácia žiakov s telesným postihnutím na primárnom stupni vzdelávania na jednotlivých typoch škôl.....	151
8.4	Edukácia v základnej škole pre žiakov s telesným postihnutím.....	153
8.5	Edukácia žiakov s chorobou a zdravotným oslabením na primárnom stupni vzdelávania v základnej škole pri zdravotníckom zariadení.....	157
8.6	Chronicky choré a zdravotne oslabený žiak v integrovaných podmienkach základnej školy.....	160

8.7 Špecifiká edukácie žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením na primárnom stupni vzdelávania	163
8.8 Cieľ a obsah vyučovania v základnej škole pre žiakov s telesným postihnutím a v základnej škole pri zdravotníckom zariadení.....	166
8.9 Pripravenosť škôl na integráciu/inklúziu žiaka s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením z pohľadu školy a učiteľov.....	168
Literatura	177
9 ŽIAK MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VEKU SO ZRAKOVÝM POSTIHNUTÍM.....	180
9.1 Inkluzívne vzdelávanie.....	180
9.2 Charakteristika dieťaťa mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím	181
9.3 Dôsledky zrakovej poruchy na edukačný proces žiakov mladšieho školského veku v primárnom vzdelávaní.....	182
9.4 Edukácia žiaka mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím v prostredí základnej školy.....	185
9.5 Kurikulárne aspekty edukácie žiaka mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím..	187
9.6 Všeobecné edukačné stratégie	193
9.7 Pedagogická pomoc žiakom so zrakovým postihnutím v integrovanom/inkluzívnom prostredí.....	197
9.8 Individuálne edukačné programy pre jednotlivcov so zrakovým postihnutím	198
9.9 Saturácia špeciálnych edukačných potrieb u žiakov so zrakovým postihnutím v inkluzívnych podmienkach.....	199
Literatúra	207
10 ŽIAK MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VEKU S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM.....	213
10.1 Kategorizácia a charakteristika mentálneho postihnutia.....	214
10.2 Osobitosti žiaka mladšieho školského veku s mentálnym postihnutím.....	224
10.3 Edukácia a inkluzívna edukácia mentálne postihnutých žiakov mladšieho školského veku	228
10.4 Podmienky integrovaného vzdelávania	230
10.5 Individuálny výchovno-vzdelávací program v inkluzívnom vzdelávaní mentálne postihnutých.....	236
10.6 Názory pedagógov základných škôl na integrované / inkluzívne primárne vzdelávanie mentálne postihnutých detí	239
Literatúra	256
ZÁVĚR.....	258
SUMMARY	259
SEZNAMY.....	260