

Obsah

1	Úvod	7
2	Obecný rámec užití úloh v přírodopisu a biologii	8
2.1	Aktuální problémy v biologickém vzdělávání	8
2.2	Badatelsky orientované vyučování	9
2.2.1	Argumenty pro zavádění BOV	12
2.2.2	Obtíže při zavádění BOV	13
2.2.3	Badatelsky orientované vyučování a laboratorní úlohy	15
3	Učební úlohy	17
3.1	Definice učební úlohy	17
3.2	Klasifikace úloh	18
3.3	Laboratorní úlohy a experimenty	20
3.4	Některé aspekty ovlivňující využívání laboratorních úloh	22
3.5	Klasifikace laboratorních úloh	24
3.6	Význam laboratorních úloh	25
3.7	Vztah laboratorních úloh a badatelsky orientovaného vyučování	27
4	Zdroje úloh, laboratorních cvičení a experimentů	29
4.1	Stručný přehled zdrojů úloh	29
4.2	Biologická olympiáda jako zdroj úloh pro vyučování	30
4.3	Užití úloh z BiO ve školním vyučování – argumenty pro a proti	32
4.4	Argumenty pro užití úloh z BiO v badatelsky orientovaném vyučování	35
5	Příklady úloh	37
5.1	Testové úlohy	38
5.2	Úlohy využívající práci s textem	41
5.3	Úlohy využívající práci s ilustracemi	51
5.4	Laboratorní úlohy	66
1.	Horniny organického původu	67
2.	Půdní typ	70
3.	Vlastnosti půdy v květináči	75
4.	Fyzikální jevy v buňce	80
5.	Kvasinky	85
6.	Plísně okolo nás	89
7.	Důkaz přítomnosti škrobu v potravinách	93
8.	Rozpustnost listových barviv v organických rozpouštědlech	98
9.	Vliv světla na fotosyntetická barviva a zásobní látky	101
10.	Květ - symbol reprodukce	105

11.	Srovnání vnitřní stavby lístku rašeliníku s lístkem měříku	112
12.	Životní cyklus přesličky rolní	115
13.	Jehličnany	119
14.	Strategie opylování u borovice a sedmikrásky	123
15.	Srovnání vláken a chlupů	128
16.	Enzymy trávicí soustavy	132
17.	Zpracování potravy	136
18.	Pozorování stavby slepičího vejce	143
19.	Látkové složení ptačího vejce	147
20.	Srovnání žížaly a nitěnky	151
21.	Ústní ústrojí a potrava členovců	155
22.	Jepice	162
23.	Klíště	167
24.	Křídla cvrčka	170
25.	Porovnání larvy, kukly a dospělého motýla	174
26.	Hra na genetický posun	178
27.	Změny krajiny ve 20. století z pohledu biologa	185
6	Literatura	194