

OBSAH / CONTENT

ÚVOD.....	7
FOREWORD.....	9
CÍLE A ZAMĚŘENÍ KONFERENCE.....	11
THE AIM AND THE SCOPE OF THE CONFERENCE.....	12
PROGRAM KONFERENCE.....	13

ANOTACE VSTUPNÍCH REFERÁTŮ

IVA STUHLÍKOVÁ	17
Příležitosti k učení – role emocí a motivace <i>Opportunities to learn – the role of emotions and motivation</i>	

JAN SLAVÍK	19
Formativní hodnocení jako cesta k žákově hodnotící autonomii v kontextu inkluzivního vzdělávání <i>Formative assessment as the way to the pupil autonomy in nclusive education</i>	

JANA KRATOCHVÍLOVÁ	21
Podpora rozmanitosti žáků v prostředí běžné třídy <i>The Support of Pupil Diversity in Regular Classroom</i>	

JIRÍ HAVEL	23
Formování inkluzivní didaktiky elementárního čtení a psaní <i>Shaping Inclusive Education of Elementary Reading and Writing</i>	

ANOTACE PŘÍSPĚVKŮ

RŮŽENA BLAŽKOVÁ	27
Žáci s dyskalkulií na 1. stupni základní školy <i>Pupils with dyscaculia at primary school</i>	

IWONA CZAJA-CHUDYBA	28
Uczeń zdolny w świetle regulacji systemu oświatowego w Polsce i w praktyce edukacyjnej – podstawowe kontrowersje <i>Gifted pupil in the light of regulations of the educational system and practice in Poland – basic controversies</i>	
HANA FILOVÁ	29
Úskalí vzdělávací inkluze očima učitelů primární školy <i>Difficulties of educational inclusion from the primary teachers' perspective</i>	
LUCIE GRŮZOVÁ	31
Připravenost dětí ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí na základní školu v mezinárodním kontextu <i>The preparation of socially and culturally disadvantaged children for school attendance in the international context</i>	
FRANCZYK GRZEGORZ	32
Edukacja wczesnoszkolna w wychowaniu dziecka do szacunku wobec pracy ludzkiej <i>Early education and human work in child upbringing</i>	
KLÁRA HORÁČKOVÁ	33
Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem v primární škole <i>Integration of pupils with different mother tongue in primary school</i>	
HANA HORKÁ	35
Vzájemný respekt v komunikaci učitele se žákem <i>Mutual respect in communication of pupil</i>	
IVANA HROZKOVÁ	37
Strategie učení: jejich role ve výuce angličtiny na primárním stupni vzdělávání a příležitosti pro jejich facilitaci ve výuce angličtiny <i>Learner strategies: their role in TEYL and opportunities for their facilitation in a primary English class</i>	

LENKA HRUŠKOVÁ	39
Osobnost učitele a jeho vyučovací styl jako nejmocnější nástroje ovlivňování žáků ve výukovém procesu na základní škole <i>Personality of the teacher and his teaching style as the most powerful tools to influence pupils in the leaning process at primary school</i>	
PETRA KOBROVÁ	41
Systematický přístup k podpoře nadání na 1. stupni základní školy <i>Systematic approach to supporting gifted students in primary schools</i>	
EVA MACHŮ	43
Kvalita školy ve vztahu k edukaci nadaných žáků <i>The quality of school related to education of gifted pupils</i>	
AGNIESZKA MUCHACKA	44
Diagnoza i wsparcie uczniów zdolnych w klasie szkolnej <i>Diagnosis and support gifted students in the classroom</i>	
BOŽENA MUCHACKA	45
Sytuacja egzystencjalna uczniów ze środowisk zaniedbanych <i>Existential situation of students from neglected communities</i>	
MATEUSZ MUCHACKI	46
Zastosowanie technologii w edukacji włączającej <i>The use of technology in inclusive education</i>	
JIŘINA NOVOTNÁ	47
Matematicky nadaný žák na I. stupni ZŠ <i>Gift of Mathematics in Primary School</i>	
MARIE PAVLOVSKÁ	48
Dramatická výchova a komunikace dětí v riziku a s poruchami chování <i>Drama Education and communication of children at risk and with behavioural disorders</i>	

NORBERT PIKUŁA	49
Dziecko jako podmiot oddziaływań pracownika socjalnego w rodzinie <i>Child as entity impacts social worker in the family</i>	
ADAM SOLAK	50
Prawa dziecka w konstelacji pracy rodziców <i>Child work in context of parent work</i>	
HANA STADLEROVÁ	51
Výtvarná výchova jako přirozený prostor pro inkluzivní vzdělávání <i>Art Education as a Natural Space for Inclusive Education</i>	
PETRA TUŽILOVÁ	53
Autoregulace v učení a chování dětí s přihlédnutím k mentálnímu postižení <i>Self-regulation in learning and performance of children with intellectual disability</i>	
BOGUSŁAW ULIJASZ	55
Regulacje prawne funkcjonowania Wiosek Dziecięcych SOS w Polsce <i>The idea and the operation of SOS Children's Villages in Poland</i>	
NADĚŽDA VOJTKOVÁ	56
Sdílené čtení v hodinách anglického jazyka <i>Shared Reading in English Classes</i>	
IVA ŽALOUĐÍKOVÁ	57
Pozitivní edukace, pozitivní psychologie – přínos pro vzdělávání ve školách <i>Positive education, positive psychology – contribution for teaching-learning process in schools</i>	
SEZNAM PŘÍSPĚVKŮ V SEKČÍCH	59
SEZNAM AUTORŮ / LIST OF AUTHORS	63
Příloha CD-ROM – Příspěvky autorů v plném znění <i>Supplement CD-ROM – Full Papers</i>	