

OBSAH:

SEZNAM GRAFŮ.....	5
SEZNAM OBRÁZKŮ.....	5
SEZNAM TABULEK	5
SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK	5
ABSTRAKT	6
SUMMARY	7
ÚVOD	9
1 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM.....	11
1.1 Specifika předškolního vzdělávání.....	12
1.2 Školní zralost versus školní připravenost.....	14
2 KOMUNIKAČNÍ KOMPETENCE.....	19
2.1 Bilingvismus	23
2.2 Jazykový vývoj dětí se sluchovým postižením	26
2.3 Jazykový vývoj dětí s KI.....	31
3 MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY.....	37
3.1 Modely matematického myšlení.....	39
3.2 Pedagogické výzkumy	42
3.3 Aspekty rozvoje matematických představ	45
3.4 Možnosti rozvoje matematických představ	50
4 PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY VERSUS JAZYKOVÉ KOMPETENCE DĚTÍ SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM.....	59
4.1 Metodologie výzkumu	60
4.1 Předvýzkum	61
4.2 Statistické zpracování výsledků	62
4.2.1 Reabilita testů	62
4.3.1 Obtížnost testových úloh	63
4.3 Charakteristika výzkumného souboru.....	64
4.4 Analýza a interpretace výsledků	66
4.4.1 Oblast početních dovedností	67
4.5.1 Osvojení si matematických pojmů	69
4.6.1 Úroveň slovní/znakové zásoby	70
4.5 Statistické zpracování výsledků výzkumu	71

4.6 Shrnutí výsledků výzkumu a diskuze.....	76
ZÁVĚR.....	81
SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH CITACÍ.....	83
REJSTŘÍK.....	102