

<i>Úvodní poznámka</i>	VII
<i>Poznámky překladatelek k českému vydání</i>	IX
<i>Poděkování</i>	XI
<i>Poznámky pro uživatele</i>	XIII
<i>Sbrnutí</i>	XVII
1 Společný evropský referenční rámec v politickém a vzdělávacím systému	1
1.1 Co je Společný evropský referenční rámec?	1
1.2 Cíle a úkoly jazykové politiky Rady Evropy	2
1.3 Co je „vícejazyčnost“?	4
1.4 Proč potřebujeme Společný evropský referenční rámec	5
1.5 K jakým účelům má Společný evropský referenční rámec sloužit?	6
1.6 Jaká kritéria musí Společný evropský referenční rámec splňovat?	7
2 Zvolený přístup	9
2.1 Akčně zaměřený přístup	9
2.2 Společné referenční úrovně ovládnání jazyka	16
2.3 Jazykové učení a vyučování	18
2.4 Hodnocení v jazyce	19
3 Společné referenční úrovně	21
3.1 Kritéria deskriptorů Společných referenčních úrovní	21
3.2 Společné referenční úrovně	23
3.3 Prezentace Společných referenčních úrovní	24
3.4 Modelové deskriptory	25
3.5 Pružnost přístupu větvení	31
3.6 Logická uspořádanost obsahu Společných referenčních úrovní	33
3.7 Jak interpretovat stupnice modelových deskriptorů	37
3.8 Jak užívat stupnice deskriptorů úrovní ovládnání jazyka	38
3.9 Úrovně ovládnání jazyka a známkování	41
4 Užívání jazyka a uživatel/student jazyka	45
4.1 Kontext užívání jazyka	47
4.2 Témata komunikace	53

4.3	Komunikativní úlohy a cíle	55
4.4	Komunikativní jazykové činnosti a strategie	58
4.5	Komunikativní jazykové procesy	92
4.6	Texty	95
5	Kompetence studenta a uživatele jazyka	103
5.1	Obecné kompetence	103
5.2	Komunikativní jazykové kompetence	110
6	Jazykové učení a vyučování	134
6.1	Co se musí studenti naučit nebo si osvojit	134
6.2	Procesy učení se jazyku	141
6.3	Co může učinit každý uživatel Rámce, aby usnadnil učení se cizímu jazyku?	143
6.4	Některé metodické možnosti pro oblast učení a vyučování moderních jazyků	144
6.5	Chyby systémové a nesystémové	157
7	Učební úlohy a jejich role ve vyučování jazyka	159
7.1	Popis úlohy	159
7.2	Provádění úloh	160
7.3	Obtížnost úloh	162
8	Jazyková diverzifikace a kurikulum	170
8.1	Definice a počáteční přístup	170
8.2	Možnosti v tvorbě kurikula	171
8.3	Kurikula různých typů školských systémů	172
8.4	Hodnocení a škola, mimoškolní učení a učení po skončení školní docházky	176
9	Hodnocení	179
9.1	Úvod	179
9.2	Rámec jako zdroj informací o hodnocení	180
9.3	Typy hodnocení	185
9.4	Praktický přístup k hodnocení a metasystém	194
	<i>Všeobecná bibliografie</i>	199
	<i>Příloha A: Vytváření deskriptorů úrovní ovládnání jazyka</i>	205
	<i>Příloha B: Modelové stupnice deskriptorů</i>	217
	<i>Příloha C: Stupnice souboru DIALANG</i>	226
	<i>Příloha D: Hodnotící výroky ALTE „CO STUDENT DOKÁŽE“</i>	244
	<i>Glosář</i>	258
	<i>Rejstřík</i>	264