

Obsah

| | |
|--|-----|
| Úvod | 7 |
| Předmluva pro čtenáře | 15 |
| PRVNÍ ČÁST | |
| Co říkám, je osobní | 21 |
| 1. „To jsem já“ | 22 |
| DRUHÁ ČÁST | |
| Jak mohu pomoci? | 49 |
| 2. Několik hypotéz o usnadňování osobního růstu | 50 |
| 3. Charakteristické rysy pomáhajících vztahů | 58 |
| 4. Co víme o psychoterapii – objektivně a subjektivně | 79 |
| TŘETÍ ČÁST | |
| Proces stávání se sebou samým | 91 |
| 5. Některé postupy patrné v terapii | 92 |
| 6. Co znamená stát se sám sebou | 128 |
| 7. Pojetí psychoterapie jako procesu | 146 |
| ČTVRTÁ ČÁST | |
| Filozofie osob | 183 |
| 8. „Být tím, kým člověk skutečně je“ Terapeutův pohled na osobní cíle | 184 |

| | |
|---|-----|
| 9. Terapeutův pohled na dobrý život: Plně fungující osoba . . . | 205 |
|---|-----|

PÁTÁ ČÁST

| | |
|---|------------|
| Získávání důkazů – Místo výzkumu v psychoterapii | 219 |
| 10. Lidé, nebo věda? Filozofická otázka | 220 |
| 11. Změna osobnosti v psychoterapii | 247 |
| 12. Na klienta zaměřená terapie v kontextu jejího zkoumání . . . | 264 |

ŠESTÁ ČÁST

| | |
|--|------------|
| Jaké jsou důsledky pro život? | 293 |
| 13. Osobní úvahy o vyučování a učení | 294 |
| 14. Významné učení: v terapii a ve vzdělávání | 299 |
| 15. Na studenta zaměřené vyučování z pohledu účastníka . . . | 318 |
| 16. Důsledky na klienta zaměřené terapie pro rodinný život . . | 335 |
| 17. Řešení mezilidských a meziskupinových poruch komunikace | 350 |
| 18. Předběžná formulace obecného zákona mezilidských vztahů | 359 |
| 19. Směrování k teorii kreativity | 368 |

SEDMÁ ČÁST

| | |
|--|------------|
| Behaviorální vědy a osoba | 381 |
| 20. Rostoucí vliv behaviorálních věd | 382 |
| 21. Místo člověka v novém světě behaviorálních věd | 403 |
| | |
| Příloha: Chronologický přehled literatury | 423 |
| Autorská práva k jednotlivým kapitolám | 431 |
| Doslov | 433 |
| Rejstřík | 441 |