

1 TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ..... 13

1.1 Terminologické východiska – inkluzívne vzdelávanie 13

1.1.1 Špeciálne vzdelávacie potreby v inkluzívnych školách 19

1.1.2 Kvalitatívny vývoj spoločnej edukácie v elementárnej oblasti ... 24

1.1.3 Inkluzívne vzdelávanie..... 25

1.2 Inkluzívna pedagogika a znaky inkluzívnych vzdelávacích systémov... 27

1.2.1 Inklúzia v škole a vo vyučovaní..... 28

1.2.2 Index inklúzie – nástroj k vývoju školy 29

1.2.3 Špeciálno-pedagogická podpora v inkluzívnej didaktike 31

1.3 Špeciálno-pedagogická podpora ako pedagogický koncept jednanja ... 33

1.3.1 Špeciálno-pedagogická podporná diagnostika, intervencia
a evaluácia 34

1.3.2 Špeciálno-pedagogické poradenstvo 36

1.3.3 Špeciálno-pedagogická podpora
v integratívnom/inkluzívnom vyučovaní 37

1.4 Assessment – diagnostika – hodnotenie v inkluzívnej škole 39

**2 STRATÉGIE VO VZDELÁVANÍ ŽIAKOV
S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA 43**

2.1 Okruh žiakov s vývinovými poruchami učenia..... 43

2.2 Vývinové poruchy učenia 45

2.2.1 Dyslexia – charakteristika, reedukácia..... 46

2.2.2 Dysgrafia – charakteristika, reedukácia..... 50

2.2.3 Dysortografia – charakteristika, reedukácia 53

2.2.4 Dyskalkúlia – charakteristika, reedukácia..... 55

2.3 Školský výkon žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania 59

2.3.1 Charakteristika vybraných skupín žiakov
so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 59

2.3.2 Vplyv integrácie/inklúzie na výkon žiakov
s vývinovými poruchami učenia a správania 61

2.4 Emocionálne prežívanie a sebaobraz žiaka
s vývinovými poruchami učenia a správania vo vyučovaní 65

2.4.1 Aktuálne prežívanie a učenie žiakov
s vývinovými poruchami učenia a správania 65

2.4.2 Zložky kvality prežívania činnosti žiakom vo vyučovaní 68

3	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SLOVENSKEJ A ČESKEJ REPUBLIKE	73
3.1	Školská legislatíva vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v Slovenskej republike	73
3.2	Legislatívny rámec vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v Českej republike	81
3.3	Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia	84
3.4	Štandardy špeciálno-pedagogickej podpory žiakov s vývinovými poruchami učenia v oblasti učenia	87
3.4.1	Štandardy špeciálno-pedagogickej podpory	87
3.4.2	Kvalitatívna analýza	88
3.4.3	Predpoklady, procesy a výsledky špeciálno-pedagogickej podpory	90
3.4.4	Vzdelávacie štandardy a špeciálno-pedagogická podpora	93
4	PRÍSTUPY K VZDELÁVANIU ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA V INKLUZÍVNEJ ŠKOLE	101
4.1	Podmienky úspešného vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia	101
4.1.1	Pôsobenie vývinových porúch učenia na edukáciu žiakov	101
4.1.2	Prispôsobenie prostredia, používanie pomôcok a PC	104
4.2	Poradenské služby a podporné opatrenia	108
4.3	Zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v Slovenskej republike	115
4.3.1	Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie	116
4.3.2	Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva	118
4.4	Poradenské zariadenia a ich spolupráca s rodinou	120
5	ANALÝZA PRÍSTUPOV K INKLUZÍVNEMU VZDELÁVANIU ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA Z POHLEDU UČITEĽOV V SLOVENSKEJ REPUBLIKE	123
5.1	Východiska ku spracovaniu výskumného projektu	123
5.2	Cieľ a metódy výskumného projektu	129
5.3	Charakteristika výskumného súboru	132
5.4	Spracovanie výsledkov výskumného projektu	133
5.5	Overovanie stanovených hypotéz	175
5.6	Záver výskumného projektu	186
5.7	Návrhy a opatrenia pre špeciálno-pedagogickú prax	190

Resumé	193
Summary	195
Zoznam použitej literatúry a zdrojov	197
Zoznam obrázkov, tabuliek a grafov	215
Register menný	221
Register vecný	227