

OBSAH.

	Strana
Poznámka překladatelů	5
Eduard Claparède — Biografické poznámky	7
Předmluva	11

Úvod.

Psychologie a výchova	17
-----------------------------	----

Kapitola I. — Problémy.

Úvod	43
§ 1. Problémy teoretické, problémy užití	44
I. <i>Pedologie a pedotechnie</i>	44
II. <i>Pedagogika vědecká a pedagogika obecná</i>	46
III. <i>Psychopedologie a psychopedagogika</i>	48
(Psychodiagnosa; Psychoprog. str. 49; výběr individua pro kariéru a kariéry pro individuum str. 51).	
IV. <i>Cesta racionální a cesta empirická</i>	52
V. <i>Experimentální pedagogika</i>	54
§ 2. Struktura (čili technika) a funkce	55
§ 3. Problémy vývoje	60
I. <i>Dědičnost a prostředí</i>	60
II. <i>Problém geneticko-funkcionální</i>	64
III. <i>Způsoby vývoje</i>	67
§ 4. Psychologie obecná, individuální, kolektivní	69
I. <i>Psychologie obecná</i>	69
II. <i>Psychologie individuální</i>	71
1. Variace procesů pozorovaných osamoceně, str. 73. — 2. Typy a individuální úchytky, str. 73. — (A. Typická variace procesů, str. 73; B. Typ individuální, str. 74; C. Typ specifický, plemenný, str. 76.) — 3. Individualita, str. 80. — 4. Vztahy různých procesů u téhož individua, str. 82. — 5. Vzájemný vliv různých funkcí, str. 83.	
III. <i>Psychologie kolektivní</i>	84

	Strana
§ 5. Problémy pedagogické	85
I. <i>Ochrana</i>	86
II. <i>Didaktika</i>	89
A. Problémy vývoje, str. 90. (1. Probuzení zájmu, str. 90. 2. Pěstění duševních funkcí, str. 91.) — B. Problém výuky, str. 97. (1. Získání vědomostí, vzdělání, informace, str. 97. 2. Získávání zvyků, str. 103.) — C. Technika a ekonomie práce, str. 106.	
III. <i>Výchova</i>	107
A. Problémy vývoje, str. 108. (Probuzení zájmu, str. 108; Vývoj tendencí morálních a sociálních, str. 108.) — B. Problémy výuky, str. 111. (1. Morální poučení, str. 111; 2. Zvyky, str. 115.) — C. Výchova tělesná, str. 116.	
IV. <i>Harmonisace předešlých problémů. Kontrola školských výkonů</i>	117
1. Organizace výchovy, str. 117. — 2. Kontrola školských výkonů, str. 118.	
V. <i>Psychologie vychovatele</i>	121
§ 6. Problém patologický	126
1. Je dítě normální či nemocné? str. 127. (Nenormálnost a nemoc, str. 128; Degenerace, str. 129.) — 2. Čeho se týká nemoc? str. 129. — 3. Jaká je příčina nemoci? str. 130. — 4. Proces patho-psychogenetický, str. 132. — 5. Diagnosa, prognosa, léčení, str. 135.	
Bibliografie	136

Kapitola II. — Metody.

Úvod	139
<i>Část první. — Metody badání.</i>	
§ 1. Metody obecné	141
I. <i>Introspekce a extrospekce</i>	141
(Doba a obsah prvních vzpomínek, str. 142; dětské amnesie; význam prvních vzpomínek, str. 143.)	
II. <i>Pozorování a pokus</i>	148
III. <i>Výzkum individuální nebo kolektivní</i>	149
(Záznam věku dětského, str. 150.)	
IV. <i>Výzkum osobní nebo zprostředkovaný</i>	151
V. <i>Metoda genetická</i>	152

	Strana
VI. <i>Metoda patologická</i>	153
VII. <i>Metoda srovnávací</i>	154
VIII. <i>Metody technické</i>	156
A. Metody kvantitativní — psychometrie, str. 157; B. Metody kvalitativní — psycholexie, str. 159.	
IX. <i>Analýsa a syntéza</i>	169
§ 2. Metody speciální	160
A. Metody testové, str. 161. (Chronometrie či ergometrie? str. 164; Kvantita či kvalita? str. 164.) — B. Metody ekvivalentních skupin, str. 165. — C. Metody pro studium dědičnosti, s. 166.	
§ 3. Přístroje	171
§ 4. Chyby v pozorování	173
I. <i>Původ chyb</i>	173
A. Chyby objektivní, str. 173. — B. Chyby subjektivní, str. 176.	
II. <i>Průběh chyb</i>	178
A. Chyby systematické, str. 172. (Chyba prostorová, časová, str. 179; Chyba v pozorování a chyba v objektivním posudku, str. 180.) — B. Chyby náhodné, str. 180.	
III. <i>Eliminace chyb</i>	181
IV. <i>Chyby interpretace</i>	185
 <i>Část druhá. — Měření jevů.</i> 	
§ 1. Proč se měří?	187
§ 2. Grafické znázornění	188
A. Křivky velikostí, str. 189. — B. Křivky výšky, str. 189. (Upravení křivek, str. 191.) — C. Přednost a vady graf. znázorňování, str. 192.	
§ 3. Měření velikostí absolutních	192
I. <i>Průměry</i>	192
II. <i>Přesnost měření</i>	194
A. Znaky přesnosti, str. 194. (1. Střední úchylka, str. 195; 2. Medianová úchylka nebo pravděpodobná chyba, str. 195; 3. Rozptyl, str. 197.) — B. Rozdíl dvou průměrů, str. 198. — C. Klamné průměry; postup Lopmannův, str. 200. — D. Zákon chyb, str. 202.	
§ 4. Měření velikostí proměnných	209
	269

I. Tendence centrální nebo-li typ	209
(Křivky se dvěma nebo více vrcholky, str. 210; opatrnost při vysvětlování ústředních tendencí, str. 211.)	
II. Variabilita	212
A. Variabilita jako označení variace, str. 212. (Koefficient variability, str. 213; Galtonova křivka [ogiva], str. 213; Asymetrie, str. 215, vliv vývoje na variabilitu, str. 215, cvik a variabilita, str. 217.) — B. Srovnávání dvou tendencí centrálních, str. 218. (Testy vývoje a testy schopnosti, 218.)	
§ 5. Statistika a procenta	220
1. Vysvětlení numerické, str. 221. (Různé problémy, str. 223; Rozdíl procent, str. 226.) — 2. Psychologické vysvětlení statistik, str. 228.	
§ 6. Měření vztahů	229
Korelace a kovariace, str. 231. — Příčiny korelace, str. 231.	
I. Vlastní korelace	
A. Metoda součinů, str. 232. — Metoda pořadí, 239.	
II. Kontingence (Asociační koeficient)	
§ 7. Stupňování jevů kvalitativních	243
1. Metoda řadění, str. 244. — 2. Metoda graduační (Thorndikova stupnice), str. 246.	
<i>Část třetí. — Metody interpretační.</i>	
§ 1. Vysvětliti a rozuměti	251
§ 2. Vysvětlení duševní činnosti u dítěte	257
1. Otázka mentality, str. 258. — 2. Otázka komplexity, str. 259. — 3. Otázka funkcionální, str. 261.	
Bibliografie	264

