

ÚVOD

O. Zelinková, A. Kucharská: Česká společnost „Dyslexie“	1
---	---

TEORETICKÁ ČÁST

Odborné stati

V. Mertin: Alternativní pohled na dyslexii	4
--	---

L. Kříšťanová: Jak čtou dyslektické děti?	16
---	----

M. Pilařová, M. Kavale-Pazlarová: ADHD a ADD – reflexe z odborné literatury 90. Let.....	18
---	----

Okénko do historie:

Zvláštní poruchy čtení u českých dětí (O. Kučera)	25
---	----

Reakce:

Reakce na recenzi „Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení“ od V. Mertina (V. Pokorná)	29
---	----

Informace:

Knihovna v Dys-centru (D. Krausová)	31
---	----

Výzkumná sdělení

B. Wszeborska-Lipińska: Dyslexie jako zdroj obtíží i speciálních schopností v učení.....	32
---	----

Z. Matějček: Časní čtenáři z mateřských škol.....	40
---	----

J. Klégrová: Školní sebepojetí žáků 7. ročníku speciální třídy pro děti s poruchami učení.....	42
---	----

P. Kšajt: Žáci se specifickými poruchami učení a jejich pozice ve třídě	51
--	----

Průzkum:

Z. Matějček: Chlapci : dívky = otázka	54
---	----

Anotace:

K. G. Andersonová: Pohlaví a jeho význam při rozhodování o zařazení žáků do speciálních vyučovacích programů (P. Janošová).....	55
--	----

TERAPIE, METODIKY, POMŮCKY

O. Zelinková: Neuropsychologická terapie dyslexie na základě modelu pravo- a levohemisférové dyslexie D. Bakkera	62
---	----

L. Fábryová: Rozvoj zrakového vnímání	67
---	----

P. Kuncová: Rozvíjející program pro děti s LMD (KUMOT).....	69
---	----

Z. Pospíšilová: Zkušenosti s počítačovými programy MATIK	70
--	----

M. Kavale-Pazlarová, M. Pilařová: Psychoterapeutické přístupy k dětem s LMD	76
--	----

A. Lenochová: Práce se žáky se specifickými poruchami učení v hodinách anglického jazyka	84
---	----

Recenze:

M. Bogdanowiczová, J. Swierkoszová: Metoda dobrého startu (O. Zelinková)	88
R. Smutný, A. Šafrová: Využití výpočetní techniky při reedukaci specifických poruch učení (A. Kucharská)	90
B. Pechancová, A. Smrčková: Cvičení a hry pro žáky se specifickými poruchami učení v hodinách angličtiny (A. Kucharská)	91

Pomůcky:

Trojhranný pomůčkový program napomáhající odstranění grafomotorických obtíží (J. Svobodová)	92
Světová novinka! (Z. Matějček)	93
Literatura pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení (E. Řehnová)	93

ORGANIZACE PÉČE 97

Péče o děti se specifickými poruchami učení v Dys-centrech

D. Krausová: Činnost Dys-centra Praha	98
D. Svobodová: Kolumbus ve Studené u Telče	100
H. Ajmová: Asociace Dys-center ČR	101

Péče o děti se specifickými poruchami učení v základních a středních školách

J. Dombiová: Soukromá speciální MŠ, ZŠ a SPC J. A. Komenského v Šumperku	102
R. Wolfová: Kabinet specifických poruch učení při FZŠ Havlíčkově nám. v Praze 3	105
D. Tykačová: Speciální základní škola – Domino 2	106
M. Vágnerová: Zkušenost s nestandardní formou integrace	108
M. Dostálová: Mohou dyslektici úspěšně studovat na střední škole?	114

Péče o děti se specifickými poruchami učení v knihovnách

M. Čápková: Co mohou knihovny dělat pro dyslektiky?	116
---	-----

INFORMACE ZE ZAHRANIČÍ 119

Z. Matějček: Děti, které dělají učitelům starosti	120
Z. Matějček: J. S. Challová a Velká debata	121
O. Zelinková: Konference Polské dyslektické společnosti	124
E. Vondráková: VI. konference ECHA, Oxford, září 1998	126

Informace:

Informace o zahraničních časopisech a publikacích (Z. Matějček)	128
Zpráva z Holandska (Z. Matějček)	131
Rawson-Saunders škola pro dyslektiky (Z. Matějček)	131

OSOBNÍ SDĚLENÍ 133

D. Švancarová: Specifické poruchy učení a rodina	133
J. Swierkoszová: Škola také pro rodiče aneb jak pracovat s rodiči dyslektiků	137
N. Verecká: Náprava psaní na všech čtyřech	140