

Obsah

Předmluva	7
From Selection to Regulation: To Assess for Learning <i>João Barbosa, Universidade do Algarve Faro</i>	9
Prozeßorientierte Geschichtsdidaktik. Neue Wege in der Ausbildung für GeschichtslehrerInnen an der Universität Wien <i>Alois Ecker, Universität Wien</i>	22
Postavení učitele ve světle empirického výzkumu <i>Radomír Havlík, Karlova univerzita, Praha</i>	42
Co-operation in Teacher. Education Evaluation of a Syllabus in Teacher Training for Upper Secondary School <i>Boel Henckel, University of Karlstad</i>	51
Pojetí dítěte a dětství v sociální pedagogice a příprava učitelů <i>Marie Hradečná, Karlova univerzita, Praha</i>	63
Aplikovaná muzeopedagogika v přípravě učitelů <i>Vladimír Jůva, Masarykova univerzita, Brno</i>	69
Učitel pro tvořivou školu <i>Josef Maňák, Masarykova univerzita, Brno</i>	73
Funkce a úkoly školního pedagoga v údobí edukativních změn v Polsku <i>Anna Nowak, Slezská univerzita, Katowice</i>	79
Statement To Educate Teachers for a Democratic School. Starting the Learning Process in Group <i>Angelika Paseka, State College of Education, Vienna</i>	84
Pädagogische und psychologische Intervention in der systemischen Auffassung <i>Věra Pokorná, Karlova univerzita, Praha</i>	90
Sociolingvistika v díle Basila Bernsteina na pozadí kulturní antropologie <i>Jiří Prokop, Karlova Univerzita, Praha</i>	101
Místo pedagogické a školní psychologie v přípravě učitelů <i>Evžen Řehulka, Masarykova univerzita, Brno</i>	111

Sociální klima ve školní třídě <i>Jaroslav Řezáč, Masarykova univerzita, Brno</i>	117
Being a Teacher in Central Europe <i>Renate Seebauer, State College of Education, Vienna</i>	126
Pocket Research for Teacher <i>Michael Sertl, State College of Education, Vienna</i>	139
Učitelská praxe se zaměřením na sociální aktivity ve škole <i>Jan Solfronk, Petr Urbánek, Technická univerzita, Liberec</i>	142
Jak učitelé mohou poznávat rodinné vazby dětí prostřednictvím jejich kreseb <i>Ivan Šmahel, Masarykova univerzita, Brno</i>	157
Řešení rozporu mezi teorií a praxí v pedagogické přípravě budoucích učitelů <i>Vlastimil Švec, Masarykova univerzita, Brno</i>	146
Teacher-Training guidelines according to the „Humane School“ <i>Gabriele Trapichler, Elisabeth Persy, Gabriele Khan-Svik Boltzmann Institut Wien</i>	161
Teaching Human Rights and Values: The Education of Reflective Teacher <i>P. Papouliá Tzelepi, Patras University</i>	166
Profese učitele v měnícím se společenském kontextu <i>Jaroslava Vašutová, Karlova univerzita, Praha</i>	172
Vzdělávání a jeho trendy na přelomu tisíciletí <i>Jiří Vomáčka, Technická univerzita, Liberec</i>	182
Educational Changes - The Basic and Real Facts of Traditional Continuity in Post-Communist Poland <i>Andrzej Radziewicz-Winnicki, Ewa Syrek, University of Silesia, Katowice</i>	190
TEMPUS-JEP 09091-95 Aplikované sociální vědy v přípravě učitelů. Cesta k sociální a ekonomické restrukturalaci	198
TEMPUS-JEP 09091-95 Applied Social Sciences in Teacher Education. A Way to the Social and Economic Restructuring	199