

Obsah

1. Komunikace, diskuse, dialog, otázka. Hledání jako cesta poznávání	5
Úvod	5
Základní východiska	8
Smysl těchto úvah pro školní praxi	10
Vymezení obsahu a záměru práce	10
2. Převládající formy práce na našich školách	12
Konfrontace frontálního a receptivního vyučování s potřebami rozvoje komunikace	12
Dominující činnosti v současné standardní škole	13
Současné materiální podmínky pro rozvoj komunikace ve standardních učebnách	14
Překážky v našem myšlení pro rozvoj komunikace žáků	15
Rekapitulace současné praxe	15
Spolupráce žáků ve třídě	16
Vztah učitelů ke spolupráci žáků ve třídě	16
Materiální podmínky pro rozvoj spolupráce	17
Úplné vyloučení frontálních metod z vyučování?	18
3. Přejít k metodám, rozvíjejícím schopnosti komunikace a spolupráce	19
Pořadí důležitosti: změny vnitřní, nebo změny metod?	19
První kroky k nápravě	19
Obecné předpoklady rozvoje schopností komunikace a spolupráce ve školách	20
4. Příklady užití skupinové práce a práce »u kulatého stolu« jako základních prostředků rozvíjení komunikace a spolupráce dětí	23
Vytvoření materiálních podmínek	23
Vytváření pracovních skupin	26
Vnitřní vztahy ve skupinách	27
Vznik a řešení rozporů. Pracovní skupina ve třídě jako model běžné skupiny pracovníků v zaměstnání	27
Změna vnitřních postojů učitelů. Změny v učitelském kolektivu	27
Příklady rozvíjení vzájemné komunikace a spolupráce	28
5. Rozvoj komunikace a spolupráce v 1. třídě	39
Význam komunikace a spolupráce v prvních dnech školního života dítěte	39
Specifické podmínky pro rozvoj komunikace a spolupráce v 1. třídě	40
Specifické činnosti k rozvoji komunikace a spolupráce v 1. třídě	44
Druhé pololetí v 1. třídě. Rozvoj komunikace a spolupráce: demokracie a odpovědnost	47
Podmínky úspěchu při rozvíjení komunikace a spolupráce v 1. třídě	49
Závěr	50
Literatura	51
Základní literatura	51
Další související a doplňující obecně dostupná literatura	55