

Obsah:

Úvod	7
KAPITOLA 1	11
Pojetí učení	11
1. Povaha učícího se	18
2. Povaha učební látky	28
3. Povaha procesu učení	32
KAPITOLA 2	36
Předpoklady pedagogické interakce jako činitele řízení	36
1. Učitelovy postoje k žákům	40
2. Učitelovo očekávání	44
3. Učitelova znalost kompetencí žáka	44
KAPITOLA 3	51
Podmínky učení	51
1. Vnitřní podmínky učení	52
2. Vnější podmínky učení	53
KAPITOLA 4	57
Žákovo pojetí učiva	57
KAPITOLA 5	61
Styly učení	61
1. Styl učení a jeho typy	62
2. Diagnostika stylů učení	71
3. Diagnostika a identifikace učebních stylů žáků jako nezbytný předpoklad pro možnost hledání efektivních učebních a vyučovacích postupů	73
4. Styl učení a jeho vliv na oblíbenost vyučovacího předmětu	81

KAPITOLA 6	84
Učitelův model řízení učební činnosti žáků	84
1. Učitelova subjektivní představa modelu řízení učební činnosti žáků a jeho utváření	85
2. Vliv učebního stylu učitele na pojetí (model řízení) učební činnosti žáků	86
KAPITOLA 7	97
Role prekonceptů jako činitelů edukačního procesu	97
1. Pojetí a charakteristika prekonceptů	98
2. Popisné kategorie prekonceptu a možnosti jejich diagnostiky	101
3. Diagnostika prekonceptů v chemii	109
4. Diagnostika prekonceptů v matematice	114
5. Diagnostika prekonceptů v zeměpise	117
KAPITOLA 8	120
Řízení učební činnosti žáků	120
Závěr	130
Použitá literatura	132