

Obsah

| | |
|---|-----------|
| Úvod | 7 |
| 1 Hodnocení pro učení | 13 |
| 1.1 Co je autentické hodnocení a autentické učení | 14 |
| 1.2 Hodnocení bezpodmínečně slouží žákovu učení | 15 |
| 2 Obraz o sobě a jeho odraz ve výuce | 25 |
| 2.1 Jak osobnostní dispozice ovlivňují vytváření a pochopení školních úloh? | 27 |
| 2.2 Co je sebepojetí a jak souvisí se sebehodnocením? | 29 |
| 3 Jak obsah a forma našeho sdělení ovlivňuje chování dítěte a jeho sebeobraz | 37 |
| 4 Posuzující a popisný jazyk – jak naplňují to, co od hodnocení očekáváme? | 45 |
| 4.1 Funkce hodnocení | 45 |
| 4.2 Posuzující jazyk (tzv. nálepkující hodnocení) a jeho rizika | 46 |
| 4.3 Popisný jazyk jako nástroj kvalitní zpětné vazby | 48 |
| 4.4 Využití popisného jazyka v rámci školního hodnocení | 52 |
| 5 Zvládací učení | 53 |
| 5.1 Co je zvládací učení | 53 |
| 5.2 Jak postupovat při plánování zvládacího učení? | 56 |
| 5.3 Modelování | 58 |
| 6 Postupný rozvoj dovedností hodnotit a sebehodnotit | 61 |
| 6.1 Předpoklady pro rozvoj sebehodnocení ve škole | 62 |
| 6.2 Rozvoj sebehodnocení a metakognitivních dovedností v závislosti na vývojové úrovni | 63 |
| 6.3 Jak postupovat při rozvíjení sebehodnocení | 67 |
| 7 Kritéria | 79 |
| 7.1 Popis očekávaného výkonu, popis odvedené práce | 80 |
| 7.2 Jak získat kritéria a indikátory | 80 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 7.3 | Jak naložit s dlouhými seznamy kritérií a indikátorů | 86 |
| 7.4 | Kritéria pro různé typy činností a cílů | 87 |
| 7.5 | Kritéria pro věcný obsah? | 90 |
| 7.6 | Jak vyhodnocovat práci žáků pomocí kritérií | 91 |
| 7.7 | Sady kritérií | 93 |
| 7.8 | Jak vysoko stavět žákům latku při formulování kritérií a indikátorů | 102 |
| 7.9 | Jak učit žáky vytvářet sady kritérií k zadáním | 106 |
| 7.10 | Úrovně zvládnání a klíčové kompetence – zkušenost z reformy . . | 107 |
| 7.11 | Úrovně zvládnání a očekávané výstupy oborů | 109 |
| 8 | Žákovské portfolio a hodnocení. | 111 |
| 8.1 | Co tedy je žákovské portfolio? | 112 |
| 8.2 | Druhy portfolií | 114 |
| 9 | Sběr informací jako součást hodnocení. | 123 |
| 9.1 | Sběr informací o žákově učení – podklad pro průběžnou korekci učení | 123 |
| 9.2 | Cíle učení a cíle monitorování | 124 |
| 9.3 | Nároky na učitele | 125 |
| 9.4 | Smysly | 125 |
| 9.5 | Záznamy z pozorování a naslouchání | 126 |
| 9.6 | Papír, tužka | 127 |
| 9.7 | Technicky náročnější formy záznamu | 132 |
| 9.8 | Dětské práce jako zdroj informací o průběhu žákova učení | 136 |
| 10 | Konzultace žáka s učitelem jako součást hodnocení. | 137 |
| 10.1 | Postup vedení konzultací žáka s učitelem | 138 |
| 10.2 | Základní typy konzultací žáka s učitelem | 139 |
| | Přílohy. | 143 |
| | Básnička o zájmech – popis vyučovací jednotky | 143 |
| | Klíčové kompetence – sebehodnocení | 145 |
| | Literatura | 149 |