

Úvod	1
1. Teoretická východiska	7
1.1 Pojetí vývojových poruch učení	7
1.2 Neuropsychické základy čtení, psaní, pravopisu	17
1.3 Základní neuropsychologická východiska výzkumu	22
2. Charakteristiky sledovaného souboru a metody jejich zpracování	38
2.1 Struktura vyšetřovaných aktivit a jejich charakteristika .	38
2.2 Závěry pedagogické diagnostiky a anamnestická zjištění.	41
2.3 Metody šetření v oblasti psychologické a neuropsychologické	43
2.4 Matematické metody výzkumu	51
3. Charakteristiky vzorku	53
4. Rozbor vstupních informací	57
4.1 Sociální faktory	57
4.2 Vývojové charakteristiky šetřených jedinců	59
4.3 Charakteristické rysy žáků s VPU z pohledu učitele	66
5. Analýza výsledků šetření	69
5.1 Školní dovednosti	69
5.2 Psychologická šetření	81
5.2.1 Výsledky inteligenčního testu PDW v souboru dětí s VPU v porovnání s normální populací	82
5.2.2 Vnitřní vztahy mezi jednotlivými subtesty PDW s přihlédnutím ke specifice výkonů	84
5.2.3 Analýza vztahů mezi subtesty PDW a dalšími zkoumanými faktory	89
5.3 Neuropsychologicky orientovaná šetření	120
5.3.1 Struktura percepčně-motorických funkcí	120
5.3.2 Hlavní vztahy ve struktuře auditivně-percepč. funkcí ..	126
5.3.3 Hlavní vztahy ve struktuře vizuálně-prostorových funkcí	133
5.3.4 Hlavní vztahy ve struktuře motorických funkcí	141
5.4 Hemisferální preference u žáků s VPU	145

6.	Charakteristika vývojových poruch učení na základě výsledků výzkumu	149
7.	Závěry	157
8.	Diskuse	170
8.1	Nástin typologie VPU v českém jazyku	170
8.2	Lateralita	175
9.	Literatura	179
	Příloha: sdělení školy	