

# Obsah

<b>Předmluva</b>	<b>4</b>
<b>Úvod</b>	<b>6</b>
<b>1 / Předškolní vzdělávání v kontextu osobnostně orientované výchovy / Eva Šmelová</b>	<b>7</b>
1.1 Osobnostně orientovaná výchova a její znaky	8
1.2 Mateřská škola a její funkce	10
1.3 Role učitele mateřské školy	11
1.4 Předškolák a jeho role	13
<b>2 / Profesionální kompetence učitele / Dominika Stolinská</b>	<b>16</b>
2.1 Proměna českého vzdělávání s příznakem evropských myšlenek	16
2.2 Kompetence a jejich význam ve vzdělávání	21
<b>3 / Psychologická charakteristika dítěte předškolního věku v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání / Alena Petrová</b>	<b>28</b>
<b>4 / Problematika odkladů povinné školní docházky / Alena Berčíková</b>	<b>33</b>
4.1 Školní zralost a školní připravenost	33
4.1.1 Školní zralost	34
4.1.2 Školní připravenost	35
4.2 Odklad povinné školní docházky	37
4.3 Aktuálnost řešené problematiky a současný stav jejího poznání	37
4.4 Aktéři edukačního procesu a jejich role v řešení odkladů povinné školní docházky	40
4.5 Zápis do 1. třídy základní školy	44
<b>5 / Pedagogickodiagnostické aktivity učitele mateřské školy / Alena Berčíková, Soňa Divilová</b>	<b>45</b>
5.1 Využití diagnostických postupů v práci učitele mateřské školy	45
5.2 Pedagogická diagnostika v kontextu kurikulárních dokumentů	48
<b>6 / Ukázky projektování vzdělávacího obsahu školního a třídního vzdělávacího programu v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho vyhodnocení / Alena Berčíková</b>	<b>55</b>
<b>Závěr</b>	<b>72</b>
<b>Použitá literatura a zdroje</b>	<b>73</b>