

Obsah

ÚVOD	7
1 HMOTNĚ PRÁVNÍ A PROCEDURÁLNÍ ASPEKTY ROZVOJE INTEGROVANÉHO (INKLUZIVNÍHO) VZDĚLÁVÁNÍ V ČR	9
1.1 OBECNÁ VÝCHODISKA	10
1.2 ZMĚNY ZAMĚŘENÉ NA ZLEPŠENÍ PODMÍNEK VE VZTAHU K POTŘEBNÝM PRAVIDLŮM	10
1.3 MOŽNÉ ŘEŠENÍ SYSTÉMOVÝCH A DÍLČÍCH PRVKŮ OŠETŘUJÍCÍCH „ŠKOLSKOU INTEGRACI“	12
1.4 PROBLEMATIKA POMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI HLAVNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROUDU A V RÁMCI TZV. SPECIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	15
1.5 PROBLEMATIKA LEGISLATIVNÍCH KOMPETENCÍ A LEGISLATIVNĚ TECHNICKÉHO ŘEŠENÍ	16
1.6 PROMĚNY MAKROSPOLEČENSKÉHO I ŠKOLNÍHO KLIMATU	17
ZÁVĚR	18
2 VLIV SOCIÁLNÍHO PODNIKÁNÍ NA KVALITU ŽIVOTA DOSPĚLÝCH OSOB S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	21
ÚVOD DO PROBLEMATIKY	21
2.1 DOSPĚLOST OSOBY S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	22
2.2 MOŽNOSTI PRACOVNÍHO UPLATNĚNÍ	24
2.2.1 Otevřený trh práce – tranzitní a podporované zaměstnávání, chráněné pracovní místo	25
2.2.2 Denní centra a sociálně terapeutické dílny	25
2.2.3 Sociální podnik	26
2.2.4 Nezaměstnanost	27
2.3 VLIV ZAMĚSTNANOSTI NA KVALITU ŽIVOTA	27
2.4 METODOLOGIE	28
2.4.1 Výzkumný soubor	29
2.4.2 Cíl výzkumného šetření	29
2.4.3 Výsledky výzkumného šetření – interview	30
2.4.4 Výsledky výzkumného šetření – dotazník	36
ZÁVĚR	39
SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZŮ	39

3 PARTNERSKÉ VZTAHY ŽÁKŮ SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM NA SEKUNDÁRNÍM STUPNI VZDĚLÁVÁNÍ	43
ÚVOD DO PROBLEMATIKY	43
3.1 ŽÁK SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM NA SEKUNDÁRNÍM STUPNI VZDĚLÁVÁNÍ	44
3.2 RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PARTNERSKÉ VZTAHY	45
3.3 ADOLESCENCE A PARTNERSKÉ VZTAHY	47
3.3.1 Adolescentní sexualita dříve a dnes	48
3.4 METODOLOGIE VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ	49
3.4.1 Cílová skupina	50
3.4.2 Výzkumná metoda	50
3.4.3 Výsledky šetření	51
ZÁVĚR	58
SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZŮ	59
4 ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI POMOCÍ MOTIVAČNÍCH ČINITELŮ	61
ÚVOD DO PROBLEMATIKY	61
4.1 MATEMATIKA	62
4.2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	63
4.2.1 Složky matematické gramotnosti	64
4.3 MOTIVACE	65
4.3.1 Motivace žáků k učení	65
4.3.2 Metody pro rozvoj motivace	67
4.3.3 Demotivující činitele učení	68
4.4 METODOLOGIE	68
4.4.1 Výsledky probíhajícího šetření	69
ZÁVĚR	73
SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZŮ	73
5 MOŽNOSTI ROZVOJE DĚTÍ A ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI ZA POMOCI VYUŽITÍ PRINCIPŮ DYNAMICKÉ DIAGNOSTIKY	75
ÚVOD DO PROBLEMATIKY	75
5.1 SPECIFIKACE A VÝCHODISKA	76
5.1.1 Feuersteinův program Instrumentálního obohacení	80
5.1.2 Dynamická diagnostika a hodnocení na základě podkladů vycházejících z Feuersteina	82
5.1.3 Dynamická diagnostika a hodnocení na základě podkladů vycházejících z Tzuriela	86

5.2	PŘEHLED ŠETŘENÍ VYCHÁZEJÍCÍCH Z PRINCIPU VYGOTSKÉHO, FEUERSTEINA A TZURIELOVA DYNAMICKÉHO VYŠETŘENÍ	87
5.3	METODOLOGICKÁ VÝCHODISKA PROBLEMATIKY A VÝSLEDKY ŠETŘENÍ	89
5.3.1	Průzkumné šetření, cíle a popis aktuálního stavu	89
5.3.2	Stanovení problému, formulace výzkumných otázek	89
5.3.3	Použité metody	90
5.3.4	Výběr respondentů, charakteristika souboru	90
5.3.5	Proces tvorby dat a zpracování materiálu	91
5.3.6	Průběh šetření a zpracování dat	92
5.3.7	Výsledky a jejich analýza	92
	ZÁVĚR	93
	SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZŮ	94
6	ZNALOSTI UČITELŮ NA BĚŽNÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH O ŽÁCÍCH SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A INKLUZI	97
	ÚVOD DO PROBLEMATIKY	97
6.1	INKLUZE VE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍM PROCESU	98
6.2	METODOLOGIE VÝZKUMU	100
6.2.1	Výzkumný vzorek	100
6.2.2	Výsledky výzkumu	101
	ZÁVĚR	102
	SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZŮ	103
7	SEBEHODNOCENÍ OSOBNÍCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ASISTENTŮ PEDAGOGA	105
	ÚVOD DO PROBLEMATIKY	105
7.1	VZDĚLÁNÍ ASISTENTA PEDAGOGA	106
7.2	KVANTITATIVNÍ ROZMĚR PŮSOBNÍ ASISTENTŮ PEDAGOGA V ČESKÉM ŠKOLSTVÍ	107
7.3	METODOLOGIE	109
7.3.1	Popis výzkumného vzorku	110
7.3.2	Cíl šetření	111
7.3.3	Hodnocení vlastních odborných a profesních kompetencí AP	112
7.3.4	Komparace vybraných oblastí měření	121
	SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZŮ	131
8	INKLUZE NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH V ČESKÉ REPUBLICE	133

ÚVOD DO PROBLEMATIKY	133
8.1 INKLUZE V TERCIÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKÉ REPUBLICE	134
8.1.1 Legislativní opatření vztahující se k inkluzi v terciárním vzdělávání	135
8.1.2 Specifika vysokoškolského studia studentů se specifickými potřebami a možnosti jejich podpory	136
8.2 METODOLOGIE	140
8.3 VÝSLEDKY ŠETŘENÍ A JEJICH INTERPRETACE	143
ZÁVĚR	151
SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZŮ	152
9 E-INKLUZE OSOB SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH VE SLOVENSKÉ REPUBLICE	155
ÚVOD DO PROBLEMATIKY	155
9.1 VÝCHODISKA E-INKLUZE U JEDNOTLIVCŮ SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH	155
9.2 E-INKLUZE V KONTEXTU PRÁVNÍCH NOREM	156
9.3 DIGITÁLNÍ BARIÉRY ELEKTRONICKÉHO PROSTŘEDÍ VYSOKÝCH ŠKOL V LETECH 2007 AŽ 2014	160
9.4 PŘEHLED PŘÍKLADŮ DIGITÁLNÍCH BARIÉR V KONTEXTU VYBRANÝCH PRAVIDEL WEB CONTENT ACCESSIBILITY GUIDELINES a BLIND FRIENDLY WEB	162
9.4.1 Grafické a jiné netextové prvky	163
9.4.2 Používání barev	165
9.4.3 Další aspekty přístupnosti	167
ZÁVĚR	167
SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZŮ	168
10 PROBLÉMOVÉ OBLASTI V RÁMCI PODPORY INKLUZE SENIORŮ SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM	171
ÚVOD DO PROBLEMATIKY	171
10.1 SPECIFIKA SENIORSKÉHO VĚKU	171
10.2 SENIOR SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM	174
10.3 METODOLOGIE	176
10.4 VÝSLEDKY VÝZKUMU	177
ZÁVĚR	183
SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZŮ	184
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	187
RESUMÉ	197
SUMMARY	199