

Obsah

Úvod.....	7
Terminologická poznámka	9
1. Multikulturní nebo interkulturní?	10
2. Multikulturní kompetence	17
2. 1 Typologie modelů multikulturní kompetence – poradenské paradigma.....	20
2. 2 Typologie modelů multikulturní kompetence – komunikační paradigma.....	24
3. Měření a hodnocení multikulturní kompetence.....	30
3. 1 Kvantitativní přístup k měření multikulturní kompetence	36
3. 1. 1 Sebehodnoticí nástroje v pomáhajících profesích	39
3. 1. 2 Evaluace v poradenství	46
3. 1. 3 Měření ve vzdělávání.....	49
3. 1. 4 Limity a doporučení pro měření multikulturní kompetence	53
3. 2 Kvalitativní přístup k hodnocení multikulturní kompetence	57
3. 3 Zkoumání multikulturní kompetence ve vzdělávání v českém prostředí	62
3. 3. 1 Vztah kognitivní a afektivní složky multikulturní kompetence	63
3. 3. 2 Význam obsahu multikulturní kompetence na základní škole	64
3. 3. 3 Hodnocení multikulturní kompetence českými a britskými učiteli.....	66
4. Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí.....	72
4. 1 Vývoj dotazníku multikulturní kompetence pro studenty pomáhajících profesí.....	73
4. 2 Identifikace determinant rozvoje multikulturní kompetence	83

4. 2. 1 Analýza vztahu determinant multikulturní kompetence.....	84
4. 2. 2 Model multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí.....	89
5. Rozvoj multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí...	94
Závěr.....	98
Literatura	99
Seznam tabulek a obrázků.....	108
Rejstřík věcný.....	109
O autorovi.....	110
Resumé	111
Summary	112