

OBSAH.

Strana

IX. Realismus v Německu a u nás	1
§ 1. Němečtí předchůdcové Komenského: Alsted, Andreae, Ratke	1
§ 2. Jana Amosa Komenského život a světový názor.	18
§ 3. Komenského obecné spisy pedagogické	32
§ 4. Komenského spisy z metodiky jazykové	46
§ 5. Komenského význam v dějinách pedagogiky	57
§ 6. Vliv Komenského na školství XVII. století	74
§ 7. Někteří menší pedagogové němečtí této doby	79
X. Školství šlechtické a pietistické	109
§ 1. Šlechtické akademie (školy rytířské)	109
§ 2. Weise a Leibniz	117
§ 3. Thomasius a universita v Halle	122
§ 4. Pietismus. Francke	130
§ 5. Školství německé pod vlivem pietismu	143
§ 6. Vznik německých reálek. Reformy Heckerovy	149
XI. Osvícenská pedagogika francouzská	161
§ 1. Doba osvícenství	161
§ 2. Předchůdci a současníci Rousseauovi	166
§ 3. Rousseau a jeho Emil	174
§ 4. Místo Rousseauovo v dějinách pedagogiky	193
XII. Osvícenská pedagogika německá	228
§ 1. Německé osvícenství a filantropismus	228
§ 2. Basedow	232
§ 3. Ostatní filantropisté	247
§ 4. Rochow	263
§ 5. Význam filantropismu. — Kinský	271

XIII. Novohumanismus	289
§ 1. Vznik a podstata novohumanismu	289
§ 2. Gesner, Ernesti, Heyne, předchůdcové novohumanismu	298
§ 3. Vrchol novohumanismu: Herder, Wolf, Humboldt.	306
XIV. Stav školství koncem XVIII. století.	322
§ 1. Školství v zemích evropských mimo Německo a Rakousko	322
§ 2. Školství německé	342
§ 3. Školství rakouské. Reformy Marie Terezie a Josefa II. Kindermann a Pařízek	352
Rejstřík osobní a věcný	407
