

ÚVOD.....	9
1 TEORIE RESILIENCE JAKO VÝCHODISKO PODPORY DĚTÍ VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ.....	11
1.1 Základní teoretický rámec resilience	14
1.2 Modely resilience.....	16
1.2.1 Dynamický model resilience	16
1.2.2 Model resilience aneb cesty podpory resilience v prostředí školy.....	20
2 BIODROMÁLNÍ DIMEZE MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ.....	33
2.1 Význam mezilidských vztahů pro získání důvěry.....	34
2.1.1 Raná citová vazba jako základ mezilidských vztahů.....	35
2.1.2 Vázanost akademického úspěchu na typ rané citové vazby.....	36
2.1.3 Vázanost problémů v chování a emocionálních obtíží na typ rané citové vazby	38
2.2 Význam mezilidských vztahů pro získání autonomie	39
2.3 Význam mezilidských vztahů pro podporu iniciativy	40
2.3.1 Vztahy s učiteli v kontextu teorie rané citové vazby.....	41
2.4 Význam mezilidských vztahů pro podporu snaživosti.....	42
2.5 Význam mezilidských vztahů pro získání identity	44
3 VÝZNAM VZTAHU MEZI UČITELEM A ŽÁKEM PRO EFEKTIVITU EDUKACE.....	49
3.1 Vztah učitel-žák jako determinanta kvality procesu a výsledků edukace	50
3.1.1 Setrvání žáků v síti formálního vzdělávání	50
3.1.2 Předcházení problémovému chování žáků.....	51
3.1.3 Akademický úspěch žáků.....	52
3.1.4 Životní spokojenost učitelů	53
3.2 Podmínky utváření kvalitního vztahu učitel-žák.....	54
3.2.1 Role rolí ve vztahování se učitele k žákovi v souvislosti s autenticitou	54
3.2.2 Bezpodmínečné přijetí, respekt a důvěra	56
3.2.3 Empatické porozumění.....	58
3.3 Bariéry utváření kvalitního vztahu učitel-žák.....	59
3.3.1 Nevhodné chování učitele jako bariéra utváření vztahu učitel-žák.....	59
3.3.2 Porucha chování jako bariéra utváření vztahu učitel-žák.....	62

4 VÝZNAM VRSTEVNICKÝCH VZTAHŮ	
PRO EFEKTIVITU EDUKACE	65
4.1 Víceúrovňový školní vrstevnický systém	65
4.2 Vrstevnické vztahy jako determinanta výsledků vzdělávání	67
4.2.1 Setrvání žáků v síti formálního vzdělávání	68
4.2.2 Předcházení problémovému chování žáků	68
4.2.3 Akademický úspěch žáků	70
4.3 Sociální kompetence jako předpoklad utváření vrstevnických vztahů	70
4.4 Porucha chování jako bariéra utváření kvalitního vztahu žák-žák.	74
5 ANALÝZA ŠKOLNÍ VZTAHOVÉ SÍTĚ DĚTÍ S PROBLÉMY	
A PORUCHAMI CHOVÁNÍ	77
5.1 Formulace výzkumného problému	77
5.1.1 Stanovení výzkumných cílů	78
5.1.2 Stanovení dílčích výzkumných otázek a hypotéz	79
5.2 Metodologie výzkumu	79
5.2.1 Kvalitativní část výzkumu – nestrukturované rozhovory	80
5.2.2 Kvantitativní část výzkumu – strukturované interview	82
5.3 Výsledky a interpretace nestrukturovaných rozhovorů	89
5.3.1 Profil informantů	89
5.3.2 Výsledky vzdělávání informantů (chování, záškoláctví a prospěch)	90
5.3.3 Jaký mají informanti postoj ke škole?	90
5.3.4 Jak vnímají informanti svůj vztah s učiteli v kmenové škole?	91
5.3.5 Jak vnímají informanti svůj vztah se spolužáky v kmenové škole?	92
5.4 Analýza a interpretace výsledků strukturovaného interview	93
5.4.1 Charakteristika výzkumného souboru	93
5.4.2 Analýza výsledků vzdělávání dětí s problémy či poruchami chování	97
5.4.3 Analýza postoje dětí s problémy či poruchami chování ke škole	104
5.4.4 Analýza vztahů dětí s problémy či poruchami chování s učiteli	111
5.4.5 Analýza vztahů dětí s problémy či poruchami chování se spolužáky	122
5.4.6 Vyhodnocení hypotéz	127
5.6 Závěry výzkumného šetření a doporučení	129
ZÁVĚR	135

Summary	139
Seznam schémat, tabulek a grafů	141
Použité zdroje	145
Jmenný rejstřík	171
Věcný rejstřík	179